

управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 33»

☎ 153034 Иваново, ул.Лакина, 6 ☎ 42-63-22; e-mail: dou33@ivedu.ru
ИНН 3728022485 КПП 370201001 ОГРН 1023700558991

УТВЕРЖДЕН:

СОГЛАСОВАН:

Управляющим советом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»

Председатель Филатова И.В. Филатова И.В.

СОГЛАСОВАН:

Председатель профкома

Бунегина Э.А. Бунегина Э.А.
«10» 04 2023 г.

заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»

Попова Т.В. Попова Т.В.
Приказ № 10-д «10» 04 2023 г.

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 33»
Протокол № 3 «10» 04 2023 г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33»**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Раздел 1. Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Правоустанавливающие документы

1.3. Система управления дошкольной организацией

1.3.1. Характеристика системы управления ДООУ

1.3.2. Структура управления

1.3.3. Эффективность управления

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

1.5. Условия реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.5.1. Условия для осуществления работы по охране жизни и укреплению здоровья

1.5.2. Медико-социальные условия

1.5.3. Санитарно-гигиенические условия

1.5.4. Организация питания

1.5.5. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса

1.5.6. Материально – технические условия.

1.5.7. Организация предметно-развивающей среды

1.5.8. Психолого-педагогические условия

1.5.9. Организация методической работы

1.5.10. Учебно-методические условия

1.5.11. Библиотечно-информационное обеспечение

1.5.12. Финансово– экономические условия

1.5.13. Работа с семьями воспитанников

1.5.14. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Раздел 2. Образовательная деятельность дошкольной организации.

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Дополнительные образовательные программы

2.3. Анализ реализации программ

2.4. Организация образовательного процесса.

2.5. Охват воспитанников дополнительным образованием

2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников к школе

2.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

2.8. Достижения воспитанников

2.9. Внутренняя системы оценки качества образования.

ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Общие выводы

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17 г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» № 7\2-д от 06.03.2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Форма проведения самообследования:

- отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33».

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Раздел 1. Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

153034, Российская федерация, Ивановская область, г. Иваново, ул. Лакина, д.6

Телефон: 8(4932) 42-63-22 Информационный сайт: доу33.рф

Электронный адрес: dou33@ivedu.ru

Тип учреждения : дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье

Руководитель организации: заведующий Попова Татьяна Владимировна.

Учредитель: Управление образования Администрации города Иванова

Контингент воспитанников - 125 из них :

- численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 19 человек
- численность воспитанников в возрасте 3 года и старше: 106 человек

Характеристика контингента воспитанников

	Всего	Группы общеразвивающей направленности		Группы компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)
		до 3-х лет	3 года и старше	
Количество групп (всего):	6	1	3	2
• ясельная	1	1	-	-
• младше-средняя	1	-	1	-
• средне-старшая	1	-	1	-
• старше-подготовительная	1	-	1	-
• старшая логопедическая	1	-	-	1
• подготовительная логопедическая	1	-	-	1
Численность воспитанников (всего):	125	18	75	32
из них:				
• мальчики		13	36	22
• девочки		5	39	10
Дети - инвалиды	3	0	1 1-девочка 1-мальчик	2 1 мальчик

1.2. Правоустанавливающие документыНаличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и изменения к нему;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 37Л01, № 0001014, Регистрационный № 1475 от 03.12.2015 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2123 серия 364 от 16.11.2000
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2123 серия 364 от 16.11.2000
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, выданное УФНС России по Ивановской области, серия 37, № 001524542 (ОГРН 1023700558991, ИНН 3728022485, КПП 370201001)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» несовершеннолетних обучающихся;
- Положение порядке возникновения, изменения, отчисления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о порядке перевода, сохранении места, восстановления обучающихся в ДОУ и приостановления отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями воспитанников) и МБДОУ № 33;
- Положение о конфликте интересов работников МБДОУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об архиве ДОУ;

- Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников;
- Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»;
- Положение о сайте;
- Свидетельство о государственной регистрации права 37-СС № 072356 от 26.10.2011

Перечень документации (локальные акты) по образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»:

- Положение по защите персональных данных;
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников ДОУ;
- Положение о ПМПк;
- Положение о группах компенсирующей направленности;
- Положение о психолого-медико-психологической службе;
- Положение об общем собрании работников
- Положение о совете коллектива работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском собрании
- Положение об управляющем совете
- Положение о совете родителей
- Паспорт логопедического кабинета;
- Паспорт кабинета педагога-психолога;
- Паспорт музыкально-физкультурного зала;

Программы:

- «Программа развития ДОУ»;
- «Образовательная программа ДОУ»;
- «Адаптированная образовательная программа»
- «Программа воспитания»
- «Программа «Здоровье»

1.3. Система управления дошкольной организацией

1.3.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление включены все участники образовательного процесса: административный персонал , работники ДОУ, родители (законные представители), общественность, профсоюзный комитет.

Управляющая система состоит из трех блоков:

1 блок	2 блок	3 блок
Административное управление	Общественное управление (коллегиальное, в соответствии с уставом ДОУ)	Дополнительные органы управления, созданные для улучшения качества работы ДОУ и действуют на основании Положений
1 уровень: учредитель; 2 уровень: заведующий ДОУ; 3 уровень: старший воспитатель, заведующий хозяйством; 4 уровень: педагоги ДОУ; 5 уровень: младший обслуживающий персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников ДОУ; • Педагогический совет. • Управляющий совет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профсоюз ДОУ; • Общее собрание родителей; • Совет родителей; • Комиссии; • Консилиумы; • Рабочие группы

1.3.2. Структура управления :

- Административное управление: 1 блок

Органы управления ДОУ	Компетенции органов управления
<p>Контролирующий орган</p> <p>Учредитель (1 уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование, утверждение, изменение, прекращение муниципального задания; • утверждение Устава Учреждения, изменений в Устав; • утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности; • право созыва общих собраний, Педагогических советов, участие в их работе; • назначение на должность Заведующего и прекращение его полномочий; • осуществление ведомственного контроля за деятельностью Учреждения; • иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области, муниципальными нормативно-правовыми актами. <p><i>Объект управления:</i> заведующий ДОУ</p>



<p>Единоличный исполнительный орган Учреждения</p> <p>заведующий ДОУ (2 уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и инстанциях, в отношениях с юридическими и физическими лицами; • распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; • организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; • открывает лицевой счет Учреждения; • определяет структуру Учреждения и утверждает штатное расписание; • осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством; • издает и утверждает локальные акты, приказы, инструкции, организует дополнительное профессиональное образование работников, медицинское обследование; выдает доверенности работникам Учреждения, заключает от имени Учреждения договоры; предоставляет Учредителю, и др. органам отчеты; • создает условия для работы ДОУ и реализации образовательных программ; • налагает дисциплинарные взыскания и применяет меры поощрения работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством; • организует аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; • осуществляет прием воспитанников в Учреждение и комплектование групп; • осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, по вопросам дошкольного образования; • организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; • обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОУ в сети «Интернет»; • несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; • решает иные вопросы в пределах компетенции Учреждения. <p><i>Объект управления:</i> все участники образовательного процесса.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Старший воспитатель, заведующий хозяйством (3 уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность. <p><i>Объект управления:</i> старший воспитатель: педагогический коллектив; заведующий хозяйством: младший обслуживающий персонал.</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Воспитатели, специалисты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(4 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. • Способствуют повышению качества управления МБДОУ. <p><i>Объект управления:</i> воспитатели: дети, родители; специалисты: дети, родители, воспитатели (рекомендательные функции).</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МОП (5 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общественное управление: 2 блок

Коллегиальные органы управления ДОУ	
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • решает вопрос о необходимости заключения с администрацией Коллективного Договора, рассматривает и утверждает его проект; • рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, Коллективным Договором; • принимает правила внутреннего распорядка Учреждения и изменения в них; • избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда; • обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов; • вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • выбор основной общеобразовательной программы Учреждения; • определение стратегии воспитательно-образовательного процесса; • обсуждение авторских программ; • обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения; • согласование правил внутреннего трудового распорядка ДОУ и изменений в них; • обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

В целях улучшения качества работы ДОУ, выполнения требований и рекомендаций законодательных, вышестоящих, контролирующих органов, а так же учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении функционируют :

- Дополнительные органы управления : 3 блок

Наименование	Содержание деятельности
Профессиональный союз работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. • Контроль за соблюдением нормативных актов. • Организация профилактической работы по улучшению условий труда. • Организация отдыха, досуга, работы по улучшению здоровья работников

Общее собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение тесного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников с целью улучшения качества работы ДООУ.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление помощи детскому саду в его деятельности и организация выполнений родителями законных требований.
Комиссия по трудовым спорам	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДООУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов по трудовой деятельности
Комиссия по распределению стимулирующих выплат	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение стимулирующих выплат работникам Учреждения; • Обсуждение, разработка локальных актов в пределах своей компетенции.
Комиссия по профессиональной этике работников ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопросов по некорректному поведению, нарушению этических норм сотрудниками ДООУ.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение индивидуальных споров, возникающих между участниками образовательных отношений, соблюдению законодательных и иных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности, присмотру и уходу за детьми.
Психолого — медико — педагогический консилиум (ПМПк)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие специалистов ДООУ для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников. • Отбор, подготовка документов для выдвижения воспитанников на городскую ПМПК. • Консультации родителей по вопросам коррекционной работы.
Бракеражная комиссия	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за организацией питания в ДООУ
Творческие группы по приоритетным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в организации воспитательно — образовательного процесса, творческой активности педагогов. Внедрение в образовательный процесс новых форм работы с воспитанниками.
Комиссия по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. • Контроль за соблюдением нормативных актов. • Организация профилактической работы по улучшению условий труда.

Все эти органы не являются коллегиальными органами управления. Порядок их работы определен Локальными актами ДООУ.

1.3.3. Эффективность управления

Вывод: в учреждении создана четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Экономический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение объемных показателей. 2. Привлечение спонсорских средств, пожертвований. 3. Привлечение средств по наказам избирателей (депутаты). 4. Своевременная отчетность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 5. Оптимизация штатного расписания.
2. Психологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.

	4. Работа по взаимодействию с социумом.
3. Образовательный	1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.

Сферы для улучшения

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия работы для кадров. • Повышать уровень квалификации. • Повышать компетентность педагогов. • Совершенствовать рабочие места педагогов.
2. Создание положительного имиджа ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. • Оформление сайта ДОУ. • Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
3. Совершенствование системы маркетинга ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план маркетинговых мероприятий. • Внедрить программу развития ДОУ. • Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.
4. Использование ИКТ	Повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и оснащение компьютерной техникой.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава по возрасту и образованию

Кадровый состав	Возраст					Образование			
	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Незаконченное среднее
Административный персонал	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Педагогический персонал	0	1	3	6	6	13	3	0	0
Обслуживающий персонал	0	1	1	6	4	0	11	0	0

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал	Стаж (общий / педагогический)					Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Аттестация (категории)				Прошли повышение квалификации в 2022 г.
	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет		Высшая	I	соответствие должности	не аттестованы	
Воспитатель	2	0	2	1	6	0	2	7	2	0	2
Муз.руководитель	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Учитель-логопед	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1
Педагог-психолог	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Ст. воспитатель	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0

- 7 работников ДОУ имеют звание «Ветеран труда»;
- 3 работника ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 работник ДОУ награждён званием «Почётный работник образования РФ»

Активность педагогов**Посещение педагогами методических объединений**

№	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	25.01.2022
2	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать умственное воспитание, познавательное и речевое развитие детей», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	28.01.2022
3	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать трудовое воспитание и социально-коммуникативное развитие детей», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	04.02.2022
4	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать нравственное и социально-коммуникативное развитие детей», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	11.02.2022
5	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	15.02.2022
6	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать физическое воспитание и физическое развитие детей», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	18.02.2022
7	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать эстетическое воспитание и художественно-эстетическое развитие детей», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	25.02.2022
8	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник Педагогического онлайн-марафона «Пойми меня!», Университеты детства	28.02.- 04.03.2022
9	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель		участник Логопосиделок «Организация взаимодействия логопеда и воспитателей, Университеты детства, школа логопедов «Компас»
10	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	15.03.2022
11	Овечкина Т.Ю.	логопед	Участник многопрофильной онлайн-конференции «Редкий мозг»	17-18 марта 2022
12	Ивашко Н. Г.	логопед		
13	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник Межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика», Управление образования г.Иванова, МБУ «Метод.центр в системе образования»	25.03.2022
14	Попова Т.В.	заведующий		
15	Карахтанова Т. С.	воспитатель		

16	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	29.03.2022
17	Овечкина Т.Ю.	логопед	участие в Международном онлайн-форуме для специалистов образ-я и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании» 2022	29-31.03 22
18	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
19	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Деятельностный подход в дошкольном образовании: инструкции для педагога», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	05.04.2022
20	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Сквозные механизмы развития дошк-ков: общение и коммуникативная деят-ть», Информационно-образ.портал «PRESCHOOLS»	07.04.2022
21	Венедиктова Л. В.	муз. рук-ль	Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание : новые ориентиры для педагогов и родителей», г.Москва	29.04.2022
22	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Сквозные механизмы разв-я дошк-ков: познавательно-исследовательская деятельность», «PRESCHOOLS»	29.04.2022
23	Овечкина Татьяна Юрьевна	логопед	Участие в мероприятиях деловой программы ММСО 2022	29-30.04.22
24	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Сквозные механизмы разв-я дошк-ков: игровая деятельность», Информационно-образ.портал «PRESCHOOLS»	15.05.2022
25	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник мастер-класса «Акварельное вдохновение. Как сделать рисунок живым», Издательство «Русское слово»	01.06.2022
26	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	Участник Трехдневного онлайн-марафона «Индивидуализация и тьютерство в дошкольном образовании»,	7-9 июня 2022
27	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Познавательное развитие дошкольников летом на участке детского сада», Информационно-образ.портал «PRESCHOOLS»	14.06.2022
28	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Культурные практики в образовательном процессе детского сада: технология «Уроки добра»», «PRESCHOOLS»	28.06.2022
29	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Организация образовательного процесса в первой младшей группе», Информационно-образ.портал «PRESCHOOLS»	12.07.2022
30	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Сенсорное воспитание в раннем возрасте» «PRESCHOOLS»	09.08.2022
31	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Конфликты в дошкольном возрасте: профилактика, педагогические способы управления», Информационно-образ.портал «PRESCHOOLS»	23.08.2022
32	Венедиктова Людмила Витальевна	музыкальный руководитель	Участник Всерос.форума «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: Новые ориентиры», Ростов-на-Дону	26.08.2022
33	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	участник конференции «Точки роста: ито-ги и перспективы эффективного взаимодействия с дошк-ми образ-ми организациями», Издательство «Русское слово»	30.08.2022
34	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Методический документооборот педагога детского сада. Дайджест образовательных программ», Информац.-образ.портал «PRESCHOOLS»	06.09.2022

35	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Теория и технологии воспитания детей раннего возраста», Информац.-образ.портал «PRESCHOOLS»	13.09.2022
36	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Инклюзия в группе. Как превратить теорию в практику?», Информац.-образ.портал «PRESCHOOLS»	11.10.2022
37	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Методический документооборот педагога детского сада. Планы образовательной деятельности», Информац.-образ.портал «PRESCHOOLS»	18.10.2022
38	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Игрушки в развивающей предметно-пространственной среде ДОО», Ассоциация руководителей образовательных организаций, информационный портал «Didacticum.ru»	27.10.2022
39	Овечкина Татьяна Юрьевна	логопед	Участник онлайн-семинара «Тьютерское сопровождение детей с ОБЗ в процессе образовательной деят-ти», г.Екатеринбург	28.10.2022
40	Овечкина Татьяна Юрьевна	логопед	Участник онлайн-семинара «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОБЗ», г.Екатеринбург	28.10.2022
41	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник IV Международной научно-практической онлайн-конференции «Перспективы развития современного образования», г.Нижевартовск	28.10.2022
42	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник семинара «Формирование личности дошкольника. Выявление норм поведения и защитных механизмов психики», «PRESCHOOLS»	01.11.2022
43	Бычкова В. Л.	ст. восп-ль	участник Форума инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Иваново	01.11.2022
44	Венедиктова Л. В.	муз. рук-ль		
45	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
46	Валькова Н. Н.	воспитатель		
47	Кузнецова О.А.	воспитатель		
48	Карахтанова Т.С.	воспитатель	участник Форума инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества», Иваново	01.11.2022
49	Васильева И.А.	воспитатель		
50	Попова Т.В.	заведующий		
51	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
52	Валькова Н. Н.	воспитатель		
53	Бунегина Э.А.	воспитатель		
54	Овечкина Т. Ю.	логопед		
55	Бычкова В. Л.	ст. восп-ль		
56	Овечкина Т. Ю.	логопед	Участие во Всероссийском Форуме специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям», г.Москва	01 – 03.11.2022
57	Бычкова В. Л.	ст. восп-ль		
58	Бычкова В. Л.	ст. восп-ль	участник Аукциона педагогических идей «Построение эффективной модели наставнической деятельности» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Иркутск	17.11.2022
59	Бычкова В. Л.	ст. восп-ль	Участие во Всероссийском Форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград», г.Волгоград	09.12.2022
60	Венедиктова Л. В.	муз. рук-ль		
61	Бычкова В. Л.	ст. восп-ль	участник семинара «Умные игры в добрый сказках. Сказкотерапия в детском саду: зачем, почему и как», «PRESCHOOLS»	20.12.2022

Посещение педагогами курсов повышения квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование программы, место повышения	Срок
КПК ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»				
1	Герасимова Юлия Михайловна	воспитатель	«Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО в программе: инновационные подходы к организации», ГАУ ДПО ИО	30.05.2022
КПК ООО «Учитель - Инфо»				
1	Урушкова Елена Николаевна	воспитатель	«Инновационные методы и технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	08.04.2022
КПК ООО «Столичный центр образовательных технологий»				
1	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	21.12.2022

Повышение педагогами квалификации в межаттестационный период

1	Карахтанова Т.С.	воспитатель	Участник вебинара «Soft skills у дошкольников. Лонгитюдные игры», Департамент образование и науки г.Москва	13.01.2022
2	Васильева И.А.	воспитатель		
3	Венедиктова Л.В.	музыкальный руководитель	Участник вебинара «Игровая методика музыкального воспитания дошкольников», г.Москва	15.01.2022
4	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	Участник вебинара «Игровая и театральная деят-сть с ростовыми куклами как средство речевого разв-я дошк-ов», г.Смоленск	18.01.2022
5	Карахтанова Т.С.	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Развитие связной и образной речи детей от года до 7(8) лет через рисование», г.Москва	18.01.2022
6	Васильева И.А.	воспитатель		
7	Масленникова М.А.	воспитатель	Участник вебинара «Многофункциональный подход к обучению чтению детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», портал «Мерсибо»	19.01.2022
8	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	Участник вебинара «Как развивать гибкие навыки у дошк-ов в усл-ях цифровизации обучения» в рамках проекта «Взаимообучение городов», МАДОУ «Детский сад № 10 «Аленький цветочек», г.Прокопьевск	21.01.22
9	Ивашко Н.Г.	логопед	Участник вебинара «Форм-е основ элем-го программирования у детей дошк-го в-та» в рамках проекта «Взаимообучение городов», МБУ БГИМЦ, г.Брянск	26.01.2022
10	Овечкина Т.Ю.	логопед		
11	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	участник вебинара «Серия развивающих тетрадей «Готовимся к школе!». Развитие элементарных математических представлений», Издательство «Русское слово»	27.01.2022
12	Васильева И.А.	воспитатель		
13	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
14	Овечкина Т.Ю.	логопед		
15	Бурдина К.А.	воспитатель	Участник вебинара «Организация условий развития детей младенческого и раннего возраста» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Челябинск	27.01.2022
16	Овечкина Т.Ю.	логопед		

17	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	Участник вебинара «Использование логоритмики с элементами нейрогимнастики в работе с д-ми дошк в-та» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Когалым	27.01.2022
18	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Интрактивные технологии на уроках музыки как ресурс личностного разв-я обуч-ся» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Смоленск	27.01.2022
19	Бурдина К.А.	воспитатель	Участник вебинара «Психологическое сопровождение дошк-ов в проектной деят-ти» в рамках проекта «Взаимообучение городов», Департамент обр-я и науки г.Москвы	01.02.2022
20	Бурдина К.А.	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка дошкольника», г.Москва	03.02.2022
21	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
22	Овечкина Т.Ю.	логопед		
23	Ивашко Н.Г.	логопед		
24	Васильева И.А.	воспитатель		
25	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
26	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	участник вебинара «Защитники Отечества», Издательство «Русское слово»	09.02.2022
27	Овечкина Т.Ю.	логопед	вебинар «Развитие компетенций 4К у детей дошк.возраста» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Дзержинск,	09.02.2022
28	Бурдина К.А.	воспитатель		
29	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Как включить в деятельность детей с разным уровнем развития и типом двигательной активности», г.Москва	10.02.2022
30	Васильева И.А.	воспитатель		
31	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
32	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Интрактивные формы проведения праздников и развлечений для детей дошк.возраста» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Смоленск	15.02.2022
33	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Социоигровая технология в помощь педагогам и родителям», г.Москва	17.02.2022
34	Овечкина Т.Ю.	логопед		
35	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Москва	22.02.2022
36	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	вебинар в УМЦ «Школа 2100» «Организация конструкторско-модельной деят-ти детей средствами нового пособия «Конструирование из бумаги»», г.Москва	24.02.2022
37	Овечкина Т.Ю.	логопед	Участник вебинара «Организация работы ДОУ по поддержке детской инициативы и самостоятельности с использованием современных педагогических технологий» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Балаково, Саратовская область	25.02.2022
38	Бурдина К.А.	воспитатель		
39	Ивашко Н.Г.	логопед		
40	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	вебинар «Зимняя школа руководителей ДОО. Современный д/с – комфортное пр-во для д-й и взрослых», Изд-во «Рус.слово»	01.03.2022
41	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	вебинар в УМЦ «Школа 2100» «Поддержка детской инициативы на примере курса «По планете шаг за шагом»»	10.03.2022
42	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «ФЭМП и развитие речи у дошкольников на примере работы по пособиям «Моя математика» и «Математика шаг за шагом»», г.Москва	17.03.2022
43	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
44	Валькова Н.Н.	воспитатель		
45	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	вебинар «Играющий ребенок. Орг-я сюжет-ных и режис-их игр», Изд-во «Рус.слово»	21.03.2022
46	Васильева И.А.	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Проблема ОБЖ и ее решение при	24.03.2022
47	Карахтанова Т.С.	воспитатель		

48	Урушкова Е.Н.	воспитатель	работе по пособиям «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом», г.Москва	
49	Валькова Н.Н.	воспитатель		
50	Овечкина Т.Ю.	логопед	вебинар «Исп-е стратегий смыслового чтения для форм-я функц-ой грамотности у д-й с особыми образов.потребностями на коррекц.з-х», «Взаимооб-е городов», г.М.	12.04.2022
51	Урушкова Е.Н.	воспитатель	вебинар в УМЦ «Школа 2100» по теме «Год перед школой. Возможности пособия «Умники-РАЗУМники». Упражнения для будущих первоклассников», г.Москва	14.04.2022
52	Валькова Н.Н.	воспитатель		
53	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Индивидуализация образования – создание усл-й для развития реб-а» «Взаимообучение городов», г.Балаково	15.04.2022
54	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Вебинар «Образ-ные практики ДДТ: инвестиции в успех каждого реб-а», Норильск	15.04.2022
55	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Реализ-я модели образов-ной среды с исп-ем STEM-технологий для разв-я интел-х спос-тей д-й и вовлечения их в научно-техн-е тв-во на всех этапах дошк.в-та» «Взаимообучение городов», г.Северск	20.04.2022
56	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения инновационных технологий» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Балаково	21.04.2022
57	Овечкина Т.Ю.	логопед		
58	Бурдина К.А.	воспитатель		
59	Ивашко Н.Г.	логопед		
60	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
61	Овечкина Т.Ю.	логопед	Участник вебинара «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОУ» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Уссурийск	21.04.2022
62	Бурдина К.А.	воспитатель		
63	Ивашко Н.Г.	логопед		
64	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
65	Овечкина Т.Ю.	логопед	Участник вебинара «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках педагог-ой технологии «Социальные акции»», «Взаимооб-е городов», г.Когалым	21.04.2022
66	Бурдина К.А.	воспитатель		
67	Ивашко Н.Г.	логопед		
68	Бунегина Э.А.	воспитатель		
69	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Опыт работы образовательных орг-ций по художественно-эстет. разв-ю д-й дошк.в-та» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Шахты	11.05.2022
70	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Всестороннее разв-е д-й старшего дошк.в-та через исп-е цифровых сервисов и интерактивных сред» в рамках проекта «Взаимооб-е городов», г.Дзержинск	17.05.2022
71	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	вебинар в УМЦ «Школа 2100» по теме «Коммуникативно-познавательный досуг как новая форма научно-методического сопровождения ДОО – методической площадки», г.Москва	19.05.2022
72	Васильева И.А.	воспитатель		
73	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
74	Кузнецова О.А.	воспитатель	вебинар «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ», портал «Мерсибо»	25.05.2022
75	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Реализация духовно-нравств-го напр-я пр-мы «Соц-е истоки»», г.Смоленск	23.09.2022
76	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	вебинар в УМЦ «Школа 2100» «Научно-методическое сопровождение деят-ти ДОО – метод-ой площадки через новые формы организации досуга дошк-ков», г.Москва	06.10.2022
77	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	вебинар в УМЦ «Школа 2100» «Региональный компонент в образовательной деятельности педагога ДОО», г.Москва	11.10.22
78	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, г.Москва	2022

79	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	вебинар «Особенности внедрения персонализированного подхода в обр-нии», г.Липецк	11.10.22
80	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Разв-е грамматически правильной речи у д-й через разные формы организации образ-го процесса в ср.гр.», г.Дзержинск	12.10.22
81	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление», г.Иваново	18.10.22
82	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Пять шагов в проектировании занятия по программе «Детский сад 2100» авторский мастер-класс», г.Москва	20.10.22
83	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Особенности использования планшетного компьютера в образ-ом процессе д/с» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Смоленск	20.10.22
84	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Диагностика индивид-го развития дош-ка: как организовать наблюдение за развитием умений у детей», г.Москва	21.10.22
85	Валькова Н.Н.	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста», г.Москва	27.10.22
86	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
87	Овечкина Т.Ю.	логопед		
88	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Двигательная деят-ть и формы активности как усл-е физ.разв-я реб-ка-дошкольника», г.Москва	01.11.22
89	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Социальное партнерство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей к школьному обучению» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Братск	10.11.2022
90	Бунегина Э.А.	воспитатель		
91	Валькова Н.Н.	воспитатель		
92	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
93	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошк.возраста с помощью набора «Фребеля»» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Липецк	10.11.2022
94	Валькова Н.Н.	воспитатель		
95	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
96	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Безопасный Интернет для образ-я и разв-я реб-ка: технологические аспекты» «Взаимооб-е городов», г.М	11.11.2022
97	Валькова Н.Н.	воспитатель	Участник вебинара «Использование ширмы-трансформера в разных видах деятельности с детьми дошкольного возраста» «Взаимообучение городов», г.Липецк	17.11.2022
98	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
99	Валькова Н.Н.	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Проектирование познавательно-исследовательской деятельности по ФЭМП на примере пособий «Детский сад 2100»	17.11.2022
100	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
101	Васильева И.А.	воспитатель		
102	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
103	Валькова Н.Н.	воспитатель	Участник вебинара «Готовим к успехам и в школе, и в жизни! (из опыта работы студии раннего развития детей)», г.Липецк	18.11.2022
104	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
105	Бунегина Э.А.	воспитатель		
106	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Форм-е основ финансовой грамотности как инструмент социализации дошк-ков» в рамках проекта «Взаимообучение городов», г.Уссурийск	22.11.2022
107	Валькова Н.Н.	воспитатель		
108	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
109	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	Участник вебинара «Реализация проекта по духовно-нравственному восп-ю д-й дошк. возраста «Воспитание маленькой души»» «Взаимообучение городов», г.Липецк	22.11.2022
110	Бунегина Э.А.	воспитатель		
111	Бурдина К.А.	воспитатель		

112	Бунегина Э.А.	воспитатель	вебинар «Особенности работы с д-ми с расстройствами аутического спектра в ус-ях ДОО», г.Прокопьевск	22.11.2022
113	Бурдина К.А.	воспитатель		
114	Валькова Н.Н.	воспитатель	вебинар «Маркеры игрового пространства как элемент предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС», Липецк	23.11.2022
115	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
116	Овечкина Т.Ю.	логопед	Вебинар «Особенности исп-я игровых методов в работе с детьми с ОНР», Москва	23.11.2022
117	Васильева И.А.	воспитатель	вебинар в УМЦ «Школа 2100» «Как формировать представления дошк-ов об окружающем мире» на примере пособия «Здравствуй, мир!», г.Москва	24.11.2022
118	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
119	Валькова Н.Н.	воспитатель	Участник вебинара «В леги-кубики играем, речь родную развиваем», «Взаимообучение городов», г.Балаково, Саратовская обл.	24.11.2022
120	Бунегина Э.А.	воспитатель		
	Урушкова Е.Н.	воспитатель	Участник вебинара «Развитие поисково-исследовательской деят-ти у д-й старш. дошк. возраста через экспериментирование», «Взаимообучение городов», Дзержинск	24.11.2022
121	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
122	Валькова Н.Н.	воспитатель		
123	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
124	Бурдина К.А.	воспитатель		
125	Ивашко Н.Г.	логопед		
126	Овечкина Т.Ю.	логопед	вебинар «Индивидуализация образов-го процесса в познав-ном разв-ии дошк-ов через систему развивающих игр В.Кайе», «Взаимообучение городов», г.Липецк	25.11.2022
127	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
128	Валькова Н.Н.	воспитатель	вебинар в УМЦ «Школа 2100» «Методические особенности адаптивного физ.восп. д-й дошк.возраста с расстройством аутического спектра», г.Москва	29.11.2022
129	Овечкина Т.Ю.	логопед		
130	Ивашко Н.Г.	логопед	вебинар «Игра – это серьезно!», Изд-во «Русское слово»	30.11.2022
131	Васильева И.А.	воспитатель		
132	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
133	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
134	Бунегина Э.А.	воспитатель		
135	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
136	Валькова Н.Н.	воспитатель	Участник вебинара «Виртуальные путешествия, как инструмент реализации Программы воспитания и расширения кругозора детей дошкольного возраста», «Взаимообучение городов», г.Балаково	30.11.2022
137	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
138	Бунегина Э.А.	воспитатель		
139	Овечкина Т.Ю.	логопед		
140	Васильева И.А.	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Проектирование занятий в ДОО по коммуникаивной, изобразительной и конструктивной деятельности в пособиях «По планете шаг за шагом», г.Москва	01.12.2022
141	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
142	Овечкина Т.Ю.	логопед		
143	Овечкина Т.Ю.	логопед	вебинар «Программно-методи-ческое обеспечение профилактики детского ДТП в дошкольных образ-х организациях» «Взаимообучение городов», г.Киров	01.12.2022
144	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
145	Валькова Н.Н.	воспитатель		
146	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Практ-е решения реализации образ-ной программы дошк. обр-я на основе рабочей программы восп-я и календарного плана восп-ой работы», «Взаимообучение городов», г.Иркутск	06.12.2022
147	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
148	Валькова Н.Н.	воспитатель		
149	Бурдина К.А.	воспитатель	Участник вебинара «Технология создания мультипликационных фильмов в д/ саду», «Взаимообучение городов», г.Брянск	06.12.2022
150	Валькова Н.Н.	воспитатель	вебинар «ФЭМП у ст.-х дошк-ков через исп-ие интерактивных игр», «Взаимооб-е городов», г.Дзержинск	07.12.2022
151	Бунегина Э.А.	воспитатель		
152	Урушкова Е.Н.	воспитатель	вебинар «Исп-е модели г.Ньюфелда во взаимодействии с родителями в ДОО», «Взаимооб-е городов», г.Дзержинск	07.12.2022
153	Овечкина Т.Ю.	логопед		

154	Овечкина Т.Ю.	логопед	вебинар «Особые образовательные потребности иноязычных детей», «Взаимооб-е городов», г.Красноярск	09.12.2022
155	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Напольные игры как средства разв-я познавательной активности у дошко-ков», «Взаимооб-е городов», г.Шахты	14.12.2022
156	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
157	Бунегина Э.А.	воспитатель		
158	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Реализация задач восп-я д-й дошко. воз-та ср-ми музейной педагогики», г.Смоленск	14.12.2022
159	Овечкина Т.Ю.	логопед		
160	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Признаки и особенности игровой зависимости и ее профилактика» «Взаимообучение городов», г.Москва	15.12.2022
161	Овечкина Т.Ю.	логопед		
162	Бурдина К.А.	воспитатель	Вебинар «Исп-е онлайн-инструментов Google, интернет-платформ в организации взаимодействия с родителями детей дошко. возраста», Москва	15.12.2022
163	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Этнокультурное восп-е дошко-ков: проблемы, пути решения», «Взаимооб-е городов», г.Сочи	16.12.2022
164	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Персон-ый сайт учителя как ср-во повыш-я познават. активности уч-ся», «Взаимооб-е городов», г.Шахты	16.12.2022
165	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль	Участник вебинара «Волшебство открытых вопросов», Изд-во «Русское слово»	21.12.2022
166	Бунегина Э.А.	воспитатель		
169	Овечкина Т.Ю.	логопед		
170	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	вебинар «Форм-е финансовой грамотности у д-й дошко.возраста», «Взаимообучение городов», г.Нижевартовск	21.12.2022

Предоставление педагогами опыта работы на муниципальном уровне

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Карахтанова Т.С.	воспитатель	Подготовка и проведение открытого мероприятия развлечения «Витамины для здоровья» для педагогов города	07.04.2022
2	Васильева И.А.	воспитатель		
3	Бычкова В.Л.	ст.вос-ль		
4	Ивашко Н.Г.	логопед	Провела семинар-практикум «Развитие навыка правильного использования предлогов как один из компонентов формирования пространственных»	31.03.2022

Предоставление педагогами опыта работы на региональном уровне

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Ивашко Наталья Геннадьевна	учитель-логопед	Опубликовала статью «Здоровьесберегающие технологии, используемые для профилактики речевых нарушений» в сборнике материалов реализации проекта «Трудности об-я и воспитания. Маршрутная карта для педагогов и родителей», ТПМПк г.Иванова	в марте 22 г.
2	Тихонова Ольга Анатольевна	педагог-психолог	Опубликовала статью «Социально-личностная готовность детей к школе» в сборнике материалов реализации проекта «Трудности обучения и воспитания. Маршрутная карта для педагогов и родителей», ТПМПк г.Иванова	в марте 22 г.

Предоставление педагогами опыта работы на Всероссийском уровне

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Опубликовала статью в Международном сетевом издании «Солнечный свет» по теме «Экологический проект «Земля и мы!»	17.01.2022
2	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Опубликовала материал (конспект НОД по форм-ю эколог. культуры д-й дошк. воз-ста) в Междун.образ-ом портале «Маам» по теме «Путешествие в весенний лес»	17.01.2022
3	Бычкова Валентина Леонидовна	воспитатель	Опубликовала статью в Международном центре образования и педагогики по теме «Разработка индивид-го маршрута ребенка»	18.02.2022
4	Бычкова Валентина Леонидовна	воспитатель	Опубликовала статью в Международном центре образования и педагогики по теме «Использование арттерапии в образовательном процессе ДОУ»	21.02.2022
5	Валькова Наталья Николаевна	воспитатель	Опубликовала статью на сайте педагогического издания «Золотой век»	19.04.2022
6	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	Опубликовала материал в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» в выпуске № 10 (209) по теме «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»,	19.09.2022

Участие педагогов в работе в составе жюри, комиссий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, ответственный	Срок
1	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Приняла участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»	11.01.2022
2	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Член жюри международного педагогического конкурса «Лучший педагог года» на образовательном портале «Маам»	17.01.2022
3	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Член жюри муниципальной презентационной площадки «Лабиринты детства», ГМЦ г.Иваново	18.01.2022
4	Ивашко Наталья Геннадьевна	учитель-логопед	Член комиссии по проверке логопедических групп ДОУ № 6. № 25 г.Иванова	25.-26.01.22
5	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Член жюри муниципального конкурса «Струны, опаленные войной», Управление образования г.Иванова, ДОУ № 107	21.04.2022
6	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательном портале «МЦОиП онлайн»	25.03.2022
7	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	Член комиссии по проверке логопедических групп ДОУ № 47 г.Иванова	19.04.2022
8	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Член жюри конкурсного отбора лучшего отечественного оборудования, Национальный союз предпринимателей индустрии уч.оборудования и средств обучения и поставщиков образовательных организаций	17-18 мая 2022 г.
9	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед		
10	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательном портале «МЦОиП онлайн»	18.11.2022

Участие педагогов в организации муниципальных мероприятий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, ответственный	Срок
1	Бычкова Валентина Леонидовна	ст.восп-тель	Подготовка воспитанников к участию в конкурсе «Я с книгой открываю мир» (I этап), МБДОУ № 171	05.03.2022
2	Мартоян Ольга Геннадьевна	воспитатель		
3	Венедиктова Людмила Витальевна	муз.рук-ль		
4	Бычкова Валентина Леонидовна	ст.восп-тель	Подготовка воспитанников к участию в конкурсе «Я с книгой открываю мир» (II этап), МБДОУ № 171	25.03.2022
5	Мартоян Ольга Геннадьевна	воспитатель		
6	Бычкова В. Л.	ст.восп-тель	Подготовка и проведение мероприятия развлечения «Витамины для здоровья» для педагогов города в рамках недели здоровья (по плану УО г.Иваново)	06.04.2022
7	Карахтанова Т. С.	воспитатель		
8	Васильева И. А.	воспитатель		
9	Бычкова В. Л.	ст.восп-тель	Подготовка и проведение совместного мероприятия для воспитанников ДОУ № 33 и ДОУ № 119 «Дорогами Памяти»	06.05.2022
10	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль		

Участие педагогов в организации Всероссийских мероприятий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, ответственный	Срок
1	Овечкина Т. Ю.	логопед	организатор участия воспитанников во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Снеговика»	20.01.2022
2	Масленникова М. А.	воспитатель		
3	Бычкова В. Л.	ст.восп-ль		
4	Кузнецова О. А.	воспитатель		
5	Ивашко Н.Г.	логопед		
6	Бунегина Э. А.	воспитатель		
7	Бурдина К. А.	воспитатель		
8	Овечкина Т.Ю.	логопед	организатор участия воспитанников во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Зимние забавы», ВШДА	27.01.2022
9	Бурдина К.А.	воспитатель		
10	Бунегина Э.А.	воспитатель		
11	Валькова Н.Н.	воспитатель		
12	Овечкина Т.Ю.	логопед	Организатор участия воспитанников в IV Международного конкурса детского рисунка «Моя Россия», Санкт-Петербург	Январь 2022
13	Бурдина К.А.	воспитатель		
14	Бунегина Э.А.	воспитатель		
15	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
16	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Лего Бум», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	03.02.2022
17	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
18	Бурдина К.А.	воспитатель		
19	Бунегина Э.А.	воспитатель		
20	Валькова Н.Г.	воспитатель		
21	Васильева И.А.	воспитатель		
22	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	10.02.2022
23	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
24	Бурдина К.А.	воспитатель		
25	Бунегина Э.А.	воспитатель		
26	Васильева И.А.	воспитатель		
27	Валькова Н.Г.	воспитатель		
28	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском творческом конкурсе «Обитатели рек, морей и океанов», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	17.02.2022
29	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
30	Бурдина К.А.	воспитатель		
31	Бунегина Э.А.	воспитатель		
32	Масленникова М.А.	воспитатель		
33	Кузнецова О.А.	воспитатель		
34	Мартоян О.Г.	воспитатель		

35	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль	ком конкурсе «Верим в Россию – вместе – мы сила!», приуроченного к проведению XXIV Олимп-х зимних играх в Пекине	
36	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
37	Васильева И.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «23 февраля – День Защитники Отечества»	24.02.2022
38	Бурдина К.А.	воспитатель		
39	Кузнецова О.А.	воспитатель		
40	Масленникова М.А.	воспитатель		
41	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
42	Валькова Н.Н.	воспитатель		
43	Бунегина Э.А.	воспитатель		
44	Ивашко Н.Г.	логопед		
45	Овечкина Т.Ю.	логопед		
46	Кузнецова О.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 Марта», ВШДА	04.03.2022
47	Масленникова М.А.	воспитатель		
48	Бурдина К.А.	воспитатель		
49	Бунегина Э.А.	воспитатель		
50	Ивашко Н.Г.	логопед		
51	Овечкина Т.Ю.	логопед		
52	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
53	Валькова Н.Н.	воспитатель		
54	Васильева И.А.	воспитатель		
55	Бунегина Э.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний переполох», Всероссийское сетевое педагогическое издание	10.03.2022
56	Овечкина Т.Ю.	логопед		
57	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
58	Масленникова М.А.	воспитатель		
59	Ивашко Н.Г.	логопед		
60	Кузнецова О.А.	воспитатель		
61	Масленникова М.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир фантастических животных», Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	17.03.2022
62	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
63	Бурдина К.А.	воспитатель		
64	Кузнецова О.А.	воспитатель		
65	Бунегина Э.А.	воспитатель		
66	Овечкина Т.Ю.	логопед		
67	Ивашко Н.Г.	логопед		
68	Бунегина Э.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир сказок К.И.Чуковского», Всероссийское сетевое педагогическое издание	31.03.2022
69	Бурдина К.А.	воспитатель		
70	Масленникова М.А.	воспитатель		
71	Овечкина Т.Ю.	логопед		
72	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
73	Кузнецова О.А.	воспитатель		
74	Бунегина Э.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц», Всероссийское сетевое педагогическое издание	07.04.2022
75	Бурдина К.А.	воспитатель		
76	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
77	Кузнецова О.А.	воспитатель		
78	Ивашко Н.Г.	логопед		
79	Овечкина Т.Ю.	логопед		
80	Масленникова М.А.	воспитатель		
81	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Просто космос», Всероссийское сетевое педагогическое издание	14.04.2022
82	Бунегина Э.А.	воспитатель		
83	Ивашко Н.Г.	логопед		
84	Масленникова М.А.	воспитатель		
85	Кузнецова О.А.	воспитатель		

86	Бурдина К.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Любимый мультгерой», Всероссийское сетевое педагогическое издание	21.04.2022
87	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
88	Васильева И.А.	воспитатель		
89	Бунегина Э.А.	воспитатель		
90	Васильева И.А.	воспитатель		
91	Овечкина Т.Ю.	логопед		
92	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
93	Бурдина К.А.	воспитатель		
94	Кузнецова О.А.	воспитатель		
95	Ивашко Н.Г.	логопед		
96	Масленникова М.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли», Всероссийское сетевое педагогическое издание	28.04.2022
97	Овечкина Т.Ю.	логопед		
98	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
99	Бунегина Э.А.	воспитатель		
100	Бурдина К.А.	воспитатель		
101	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весеннее вдохновение», Всерос. Сетевое педагогическое издание	05.05.2022
102	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
103	Бунегина Э.А.	воспитатель		
104	Бурдина К.А.	воспитатель		
105	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года», Всерос. Сетевое педагогическое издание	16.05.2022
106	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
107	Бунегина Э.А.	воспитатель		
108	Бурдина К.А.	воспитатель		
109	Валькова Н.Н.	воспитатель		
110	Васильева И.А.	воспитатель		
111	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», ВШДА	15.09.2022
112	Овечкина Т.Ю.	логопед		
113	Бурдина К.А.	воспитатель		
114	Бунегина Э.А.	воспитатель		
115	Кузнецова О.А.	воспитатель		
116	Ивашко Н.Г.	логопед		
117	Масленникова М.А.	воспитатель		
118	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени», ВШДА	29.09.22
119	Бурдина К.А.	воспитатель		
120	Бунегина Э.А.	воспитатель		
121	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря!», ВШДА	06.10..22
122	Бурдина К.А.	воспитатель		
123	Бунегина Э.А.	воспитатель		
124	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «По страницам Красной книги», ВШДА	13.10.2022
125	Бурдина К.А.	воспитатель		
126	Бунегина Э.А.	воспитатель		
127	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
128	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Подари улыбку папе», ВСША	20.10.2022
129	Бурдина К.А.	воспитатель		
130	Бунегина Э.А.	воспитатель		
131	Мартоян О.Г.	воспитатель	Подготовка восп-ка к уч-ю во II Всерос. творч.конкурсе «Папин день», МОП «Одаренность», III место	21.10.2022
132	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пластилиновые чудеса», ВСША	27.10.2022
133	Бурдина К.А.	воспитатель		
134	Бунегина Э.А.	воспитатель		
135	Мартоян О.Г.	воспитатель		

136	Тихонова О.А.	психолог		
137	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе «В дружбе народов – единство страны», ВШДА	03.11.2022
138	Бурдина К.А.	воспитатель		
139	Бунегина Э.А.	воспитатель		
140	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Кто как зимует?», ВШДА	10.11.2022
141	Бурдина К.А.	воспитатель		
142	Бунегина Э.А.	воспитатель		
143	Кузнецова О.А.	воспитатель		
144	Ивашко Н.Г.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском конкурсе поделок в технике оригами «Искусство оригами», ВШДА	11.11.2022
145	Масленникова М.А.	воспитатель		
146	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
147	Кузнецова О.А.	воспитатель		
148	Масленникова М.А.	воспитатель		
149	Ивашко Н.Г.	логопед		
150	Кузнецова О.А.	воспитатель	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», ВШДА	17.11.2022
151	Ивашко Н.Г.	логопед		
152	Масленникова М.А.	воспитатель		
153	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
154	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», ВШДА	24.11.2022
155	Бурдина К.А.	воспитатель		
156	Бунегина Э.А.	воспитатель		
157	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
158	Кузнецова О.А.	воспитатель		
159	Ивашко Н.Г.	логопед		
160	Масленникова М.А.	воспитатель	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мамино тепло», ВШДА	01.12.2022
161	Овечкина Т.Ю.	логопед		
162	Бурдина К.А.	воспитатель		
163	Бунегина Э.А.	воспитатель		
164	Кузнецова О.А.	воспитатель		
165	Ивашко Н.Г.	логопед		
166	Масленникова М.А.	воспитатель		
167	Масленникова М.А.	воспитатель	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе поделок из папье-маше «Игрушка на елку», ВШДА	02.12.2022
168	Овечкина Т.Ю.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится», ВШДА	08.12.2022
169	Бурдина К.А.	воспитатель		
170	Бунегина Э.А.	воспитатель		
171	Кузнецова О.А.	воспитатель		
172	Ивашко Н.Г.	логопед		
173	Масленникова М.А.	воспитатель		
174	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
175	Кузнецова О.А.	воспитатель		
176	Ивашко Н.Г.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой любимый медведь», ВШДА	15.12.2022
177	Масленникова М.А.	воспитатель		
178	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		
179	Герасимова Ю.М.	воспитатель		
180	Бурдина К.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию в городском конкурсе-фестивале «Мой подарок Деду Морозу», ЦКиО Ивтекс, г.Иваново	19.11.2022
181	Бунегина Э.А.	воспитатель		
182	Кузнецова О.А.	воспитатель		
183	Масленникова М.А.	воспитатель		
184	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
185	Тихонова О.А.	психолог		

186	Мартоян О.Г.	воспитатель		29.12.2022
187	Ивашко Н.Г.	логопед		
188	Овечкина Т.Ю.	логопед		
189	Валькова Н.Н.	воспитатель		
190	Кузнецова О.А.	воспитатель		
191	Ивашко Н.Г.	логопед	Подготовка воспитанника к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Новогодняя мастерская», ВШДА	
192	Масленникова М.А.	воспитатель		
193	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		

Участие педагогов в конкурсах

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество, должность</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Срок проведения</i>
1	Венедиктова Л.В., музыкальный руководитель	Всероссийская блиц-олимпиада «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ», сетевое издание «Педагогический кубок», победитель I место	14.01.2022
2	Венедиктова Л.В., музыкальный руководитель	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», сетевое издание «Педагогический успех», Победитель I место	14.01.2022
3	Бычкова В.Л., ст.воспитатель	Участник городского фестиваля воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание»», МБУ»МЦ в системе образования», г.Иваново	08.02.2022
4	Урушкова Е.Н., воспитатель		
5	Валькова Н.Н., воспитатель		
6	Бычкова Валентина Леонидовна, ст.воспитатель	Участник Всероссийского конкурса «Нравственно-патриотическое воспитание» Развивающая панель «Люби и изучай свой край!», победитель - II место, МцОиП	14.02.2022
7	Бычкова Валентина Леонидовна, ст.воспитатель	Участник II Всероссийской космической викторины «Вперед к звездам – 2022», Международный научно-образовательный проект Институт современного образования SmartSkills	11.04.2022
8	Бычкова Валентина Леонидовна, ст.воспитатель	Участник Международного конкурса «Лучший проект воспитателя» - «Моя семья, моя родословная», победитель - I место, МцОиП	21.04.2022
9	Бычкова Валентина Леонидовна, ст.воспитатель	Участник Всероссийского конкурса «Сценарии праздников и развлечений» - Музыкально-спортивный досуг «Дорогами Памяти»», победитель - I место, МцОиП	27.04.2022
10	Кузнецова Ольга Александровна, воспитатель	Участник Российского фестиваля декоративно-прикладного творчества «Уютная игрушка» в номинации: традиция	14.08.2022
11	Бычкова Валентина Леонидовна, ст.воспитатель	Участник Всероссийского конкурса «Мой помощник - кабинет» - «Методическая работа в образовательной организации», победитель - 3 место, МцОиП	28.10.2022
12	Бычкова Валентина Леонидовна, ст.воспитатель	Участник Международной интернет-олимпиады «ИКР компетентность педагогических работников», победитель – 2 место, МцОиП	30.10.2022

Вывод: Таким образом, кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Коллектив отличается постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.

2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	1. Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, современного оборудования, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы. 2. Использование нетрадиционных способов работы с детьми по здоровьесбережению.
3. Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	1. Реализация Закона об образовании, ФГОС ДО 2. Коррекционная работа. 3. Работа по адаптированным программам.
4. Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1. Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий. 2. Творческий потенциал педагогов.
5. Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими техно-логиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2. Участие в конкурсах разного уровня.
6. Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	1. Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2. Интерактивные конкурсы творческих работ. 3. Регулярные выставки детских работ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ
2. Способность к самообразованию.	1. Расширение направлений конкурсного движения. 2. Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности. 3. Развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1. Организация и проведение тренингов личностного роста.

1.5. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.5.1. Условия для осуществления работы по охране жизни и укреплению здоровья

В ДОУ проводится следующая работа по направлению:

- Своевременное выявление отклонений в здоровье воспитанников (проведение мониторинга состояния здоровья, физического развития, анализ посещаемости и заболеваемости).
- Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ.
- Комфортные условия для физического развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана работы по укреплению здоровья детей, проведения лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Регулярное проведение медико - профилактических мероприятий (прививок; С-витаминации пищи, закладывание оксолиновой мази в период сезонного подъема заболеваний,

- Организация контроля за соблюдением воздушно температурного режима, режима дня, режима проведения НОД и т.п.);
- Регулярное проведение закаливающих процедур.
- Практическая работа по физическому развитию детей с учётом их индивидуальных возможностей с использованием разных форм работы с детьми.
- Работа по познавательному развитию, с целью:
 - сформировать потребность в здоровом образе жизни (осознание значения правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены; профилактика вредных привычек, осознание последствий воздействия на организм вредных веществ и т.п.)
 - дать знания по охране жизни здоровья в быту, природе, транспорте, при общении с животными, обращении с опасными предметами и т.п.
- Проведение коррекционной работы с детьми.
- Комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами , специалистами ДОУ и мед.персоналом.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Оформление наглядной агитации и проведение просветительской работы

1.5.15. Медико-социальные условия

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ОБУЗ ГКБ № 3 детская поликлиника.

На базе ДОУ работают: врач-педиатр (2 раза в неделю: понедельник, пятница с 8.00-15.00), медицинская сестра (ежедневно с 8.00 – 16.00) .

ДОУ имеет лицензированный медицинский блок, состоящий из следующих помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел, коридор, с набором необходимого оборудования, мебели и медикаментов. Все медицинское оборудование имеет сертификаты, паспорта, справки и ежегодно проходит проверку. Все используемые медикаменты имеют сертификаты и регулярно проходят проверку на сроки годности.

В каждой возрастной группе есть медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

Медицинский блок оснащен бактерицидными лампами (стационарной и переносными), что позволяет выполнять комплекс мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

Все сотрудники детского сада имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Медицинская работа ведется по направлениям:

- Санитарно-гигиеническая
- Санитарно-просветительская
- Санитарно-эпидемическая
- Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей специалистами.
- Осуществление медицинского контроля .

Организация медицинского контроля в учреждении

Виды мед.контроля	Способы	Задачи
Динамическое наблюдение	Углубленный осмотр детей врачами ДГП	Первичное обследование: оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, физической подготовленности, функциональных возможностей организма, решение вопросов об индивидуальных потребностях в занятиях, процедурах. Комплексная оценка состояния здоровья детей (мониторинг физ.развития, группы здоровья). Адаптация ребенка к ДОУ. Повторное обследование: динамика состояния здоровья и физического развития, учет эффективности воздействия средств физического воспитания
Медико-педагогические наблюдения	Наблюдение. Заполнение карты контроля	Оценка уровня организации двигательного режима, методики проведения и организации занятий физкультурой и их воздействия на организм ребенка. Контроль за системой закаливания

Контроль за санитарно-гиг. условиями, физ. оборуд.	Заполнение карты контроля	Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви
Санитарно-просветительская работа по вопросам здоровья и физиче-	Организация бесед, круглых столов, выступление	Повышение медико-педагогической просвещенности среди персонала и родителей

1.5.16. Санитарно-гигиенические условия

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного образовательного учреждения.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня, в котором определено количество и продолжительность НОД, перерывы между ними, отведено время для приема пищи, прогулок, сна, игровой деятельности детей. Режим дня и расписание занятий составляются в соответствии с требованиями СанПиН.

В каждой группе соблюдается питьевой, двигательный режим, режим генеральных уборок и режим проветривания.

Дезинфицирующие и моющие средства хранятся согласно установленным правилам. Хлорный режим соблюдается во время карантина (используются средства Пюржавель, Демос, Доместос, Биор-Н).

Уборочный инвентарь промаркирован и используется по назначению, хранится упорядоченно. Постельное белье, полотенца, детская мебель промаркированы.

Вся детская мебель соответствует росту детей и промаркирована.

Систематически ведется медико-педагогический контроль за выполнением режима детского сада.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности.

Вывод: общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора:

- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме и обеспечивает охрану здоровья детей и работников;
- соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей и оказанию профилактической медицинской помощи.
- все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.
- лечебно-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Перспективы работы

<i>Сферы</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
Посещаемость ребенком ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Снизить заболеваемость • Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития
Снижение заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий. • Усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий и режима .

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

Вопросы контроля	Содержание	Виды контроля: оперативный (тематический)	Частота проведения контроля	Ответственные
1	2	3	4	5
Температурный режим помещений	Оценка уровня соблюдения температурного режима требованиям СанПиН. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Заведующая, методист, медсестра
Одежда детей и взрослых	Оценка соответствия выбора одежды воспитанников температурному режиму группы, времени года и т. д. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Методист, медсестра
Режим проветривания	Контроль регулярности и соблюдения правил проветривания групповых и иных помещений ДОУ. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в квартал	Методист, медсестра
Мебель и оборудование	Оценка соответствия выбора размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиН. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Методист, медсестра
Освещение	Оценка уровня освещенности рабочих мест, игровых и иных зон. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Дежурный администратор,
Санитарное состояние помещений и участка	Контроль за соблюдением порядка и чистоты в помещении и на участках ДОУ, соблюдение режима проведения генеральных уборок. Заполнение карты	Тематический, медицинский	1 раз в месяц	Медсестра
Заполнение фильтра	Контроль за ведением фильтра (вторая младшая группа и группа раннего развития)	Тематический, медицинский	1 раз в месяц	Медсестра
Соблюдение личной гигиены работниками детского сада	Контроль за исполнением работниками детского сада личной гигиены во время работы, приготовления и приема пищи, до и после посещения туалета, уборки помещений и пр.	Оперативный, медико-педагогический	Ежедневно	Заведующая, медсестра
Профилактический осмотр сотрудников, наличие медицинской книжки	Контроль за регулярностью посещения профилактических осмотров работниками ДОУ	Тематический, медико-педагогический	1 раз в квартал в соответствии с графиком	Заведующая, медсестра
Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции	Контроль за выполнением предписаний по действиям персонала во время инфекции и эпидемий	Тематический, медицинский	При возникновении неблагоприятных условий	Заведующая, старшая медсестра, врач

* Ежедневный медико-педагогический контроль за соблюдением личной гигиены работниками детского сада ведется медицинскими работниками учреждения в форме оперативного рабочего контроля без оформления на бумажном (электронном) носителе.

** Контроль за своевременностью профилактического осмотра сотрудников, наличие медицинских книжек ведется в соответствующем журнале в медицинском блоке ДОУ. Ответственный - старшая медицинская сестра ДОУ.

1.5.4. Организация питания

Организация питания для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.3/2.4.3590-20.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий ДОО, бракеражная комиссия.

Согласно санитарно - гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин, практически ежедневно проводится 2-й завтрак (сок, фрукты)

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Готовая продукция отпускается по графику.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Анализ документации питания позволил установить, что меню оформляется правильно, бракераж готовой и сырой продукции производится по установленной форме, своевременно. По журналам бракеража не выявлено запрещенных блюд и продуктов с нарушениями сроков реализации. Вся документация своевременно и правильно оформлена.

Подсчет норм питания в калориях проводится ежемесячно. Соотношение белков, жиров, углеводов в пределах нормы.

На пищеблоке холодильное оборудование и другое оборудование исправно, хранится правильно, обрабатывается согласно инструкциям.

Режим питания в каждой возрастной группе организован правильно, нарушений времени приема пищи не зафиксировано. Наблюдение режимных моментов позволяет сделать вывод, что культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, сервировка стола соблюдается.

Вывод: организация питания в ДОО соответствует нормам и требованиям Сан Пин-2.3/2.4.3590-20, контроль за организацией питания, своевременным оформлением документации проводится регулярно.

1.5.5. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Направления деятельности ДОО по обеспечению безопасности :

Охрана труда работников ДОО

Главная цель охраны труда в детском саду: создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой, оптимального режима труда и отдыха, соблюдение всех норм и правил безопасности.

Направления работы:

- разработка и внедрение системы управления охраной труда;
- общее руководство и контроль за состоянием охраны труда соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, требований, правил и инструкций по охране труда, за выполнением служебных обязанностей;
- обеспечение охраны и безопасности труда в процессе работы ;
- наблюдение за состоянием условий труда на рабочих местах и поддержание уровня вредных и опасных факторов в пределах допустимой нормы;
- организация и проведение СУОТ;
- разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков;
- проведение обучения и инструктажа работников по вопросам охраны труда;
- обучение безопасным приемам работы;
- обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ), спецодеждой, спец. обувью, моющими средствами и т.д.;

- обеспечение противопожарной и электробезопасности;
- расследование и учет несчастных случаев; проведение обязательного страхования работников от временной нетрудоспособности вследствие заболевания, а также от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
- организация прохождения ежегодных медицинских осмотров;
- обучение сотрудников по ОТ, оказанию 1-й мед.помощи.

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательного процесса. В связи с этим проводится следующая работа:

- приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.
- *Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;
- в каждой группе имеются медицинские аптечки;
- для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- своевременная замена столовой посуды;
- изъятие из обращения сломанных игрушек;
- на все игрушки, оборудование, строительные материалы, медикаменты и т.п. имеется сертификат качества;
- на физкультурное оборудование, стеллажи, кабинеты и др. имеется акт готовности;
- на прогулочных площадках и помещениях ДОО все надежно закреплено;
- прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- разработан паспорт дорожной безопасности ДОО;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- в вестибюле вывешены стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Права детей», «Оказание 1-й мед.помощи»

Пожарная безопасность.

- Установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала на пульт 01 («Стрелец»).
- В наличии имеется план эвакуации с текстовым сопровождением (поэтажный).
- В исправном состоянии имеется необходимое оборудование для ликвидации пожара.
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик.
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных; в центральном вестибюле вывешен стенд «Пожарная безопасность».
- Регулярно проводятся различные мероприятия с детьми и работниками на тему пожарной безопасности, инструктажи, тренировки и др.
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.
- Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности.
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС.
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОО.
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона.
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности.
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОО.
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.

- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Экологическая безопасность

Проводится следующая работа по экологической безопасности:

- озеленение территории и уход за растениями;
- благоустройство хозяйственной зоны с расположенными мусорными баками, своевременный вывоз мусора;
- вывоз опасных отходов: (пищевых, бытового мусора, люминесцентных ламп и т.п)

Соблюдение определенных нормативов связанных с данными видами деятельности можно рассматривать как обеспечение образовательным учреждением экологической безопасности, поскольку их нарушение может привести к серьезным негативным последствиям, как для окружающей среды, так и для здоровья людей, в том числе детей.

Вывод: организация работы по безопасности в ДОО позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОО.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Аспекты безопасности</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<p>1. Антитеррористическая, пожарная, дорожная безопасность в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установлена пожарная сигнализация с выводом на 01, аварийное освещение. • Используются тревожные кнопки -3 шт. с выводом на пульт Росгвардии. • Обеспечение огнетушителями в достаточном количестве. • Установлена система видеонаблюдения. • Создана оптимальная структура контроля. • Усовершенствован механизм управления безопасностью. • Организовано распределение обязанностей; • Усовершенствовано планирование мероприятий по безопасности • Успешно используются методы мониторинга условий. • Регулярно проводятся обучения (тренировки, занятия, курсы и т.п.) по вопросам безопасности. • Оформлена вся необходимая документация (паспорт безопасности, акт категорирования, паспорт дорожной безопасности, план ГО ЧС, инструктажи, планы и др. документация) • Оформлена наглядная информация по всем направлениям безопасности. • Все ответственные сотрудники прошли обучение.
<p>2. Экологическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлен паспорт и проект опасного отхода и др. • Приобретен контейнер для хранения люминесцентных ламп. • Осуществляется регулярная замена отработанных ламп. • Осуществляется регулярный вывоз отработанных ламп и других видов опасных отходов специализированными организациями. • Все виды опасных средств: моющих, чистящих, дезинфицирующих и медикаментов хранятся в закрытых шкафах, в изолированных помещениях.

Перспективы работы

<i>Сферы улучш.</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
Улучшение материально-технической базы ДОУ, системы безопасности	1. Заменить старую мебель 2. Установить дополнительное видеонаблюдение 3. Улучшить состояние прогулочных участков 4. Установить систему оповещения о пожаре. 5. Обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций. 6. Установить автоматические ворота. 7. Заменить калитку, установить на ней домофон

1.5.6. Материально – технические условия.

Здание детского сада построено по проекту, кирпичное, двухэтажное, с мягкой кровлей и подвалом. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ огорожена сплошным металлическим забором, имеет ворота для поезда автотранспорта и калитку для прохода людей. Территория вокруг здания ДОУ и хозяйственного двора асфальтирована, вся остальная территория ДОУ озеленена.

На территории расположены:

6 групповых прогулочных участков, оснащенных теньевыми навесами и самым необходимым игровым и спортивным оборудованием;

Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием

Хозяйственный двор, на котором расположен сарай, мусорный контейнер и запасы песка и земли.

Помещения ДОУ:

- 6 групповых блоков каждый из которых содержит: групповую, спальную, раздевальную и туалетную комнаты. Первая младшая группа и вторая младшая группы расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Остальные 4 группы находятся на 2 этаже. Из каждого помещения группы и спальни имеется по два выхода.

- Спортивно-музыкальный зал (расположен на 1 этаже).

- Кабинеты: заведующего, методический кабинет, медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, санузел), (расположены на 1 этаже). Кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей логопедов (2) расположены на втором этаже.

- Кухонный блок состоит из: горячего цеха, холодного цеха, комнаты для выдачи готовых блюд, кладовой продуктов, овощехранилища, хозяйственной комнаты.

- Прачечная состоит из: гладильной и постирочной.

- Дополнительные помещения: музыкально-познавательная комната, комната рабочего, сан.узел, вестибюли, холлы, коридор.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями, предметами быта и др. Все лестничные проемы, оборудование закреплены и защищены (безопасны).

Вывод: оборудование и оснащение групповых помещений и других помещений ДОУ соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

1.5.7. Организация предметно-развивающей среды

В МБДОУ создана безопасная, комфортная предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка. В ней наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Детский сад полностью оснащен необходимой мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе по мере возможности созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

В каждой группе имеются:

уголки: театральные, уединения, физкультуры, природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, дорожной безопасности, музыкального развития, эмоционального развития;

места: для занятий, оснащенные учебной доской и интерактивным оборудованием, приема пищи.

центры: игры, воды и песка, конструирования, манипулирования, экспериментирования, творчества, развития речи и литературы, познавательного развития,

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех центрах. Уголках и других местах организации детской деятельности есть весь необходимый игровой и наглядный материал, материал для творчества и занятий, инструменты, спортивный инвентарь, пособия, и все необходимое оборудование, а так же созданы необходимые условия для организации всех видов труда. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

Вывод:

- Предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

- Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

- При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

1.5.8. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор дополнительных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий социума. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО в основном молодой, стабильный, инициативный. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

- В ДОО созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать *партнерские отношения* взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

- Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Вывод: в учреждении ведется эффективная работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий

1.5.9. Организация методической работы в ДОО.

Методическая работа в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации ДОО.

Содержание методической работы в МБДОУ № 33

- Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.
- Определение цели и задач научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов учебно-воспитательной работы.
 - Помощь педагогам в научной организации труда, создание для этого условий.
 - Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта.
 - Инновационная, проектная деятельность.
 - Прогнозирование развития научно-методической работы коллектива, на основе мониторинга определение зоны ближайшего развития педагогов.
 - Составление (обновление) программы развития ДОО, образовательной, адаптированной программ, программы оздоровления, годового плана работы и др.
 - Обеспечения выполнения годового плана работы.
 - Оказание методической помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе и др.
 - Проведение педагогических советов, ПМПк и др.
 - Организация взаимопосещений, открытых занятий, конкурсов, МОП и других мероприятий.
 - Проведение мониторинга, анкетирования, аттестации педагогов.
 - Осуществление взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.
 - Осуществление контроля.
 - Оценка качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОО (по годовому плану работы):

1. Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников с внедрением инновационных технологий (Реализация образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО).
2. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
3. Начать работу по внедрению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности (Реализация образовательной области «Познавательное развитие»).

Мероприятия по реализации задач годового плана

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
1.1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	сентябрь
1.2	Консультация: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	сентябрь
1.3	Анкетирование педагогов: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	сентябрь
1.4	Консультация: «Использование игровых методик в развитии речи детей дошкольного возраста»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	октябрь
1.5	Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Осенние зарисовки»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	октябрь
1.6	Консультация: «Использование наглядного моделирования при обучении дошкольников рассказыванию и пересказу»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	октябрь
1.7	Семинар-практикум: «Логоритмика как средство коррекции речи и развития музыкально-ритмических способностей»	Музыкальный руководитель – Венедиктова Л.В.	ноябрь
1.8	Семинар-практикум: «Внедрение современных методов развития речи как условие успешного развития дошкольников»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	ноябрь
1.9	Работа творческой группы	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	октябрь-ноябрь
1.10	Мастер-класс: «Использование камушков «Марблс» при организации работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	ноябрь
1.11	Ярмарка педагогических идей «Презентация дидактических игр, пособий, лэпбуков по развитию речи»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., все педагоги	декабрь
1.12	Опыт работы педагогов (открытые просмотры): 1. Презентация работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста при организации работы по развитию речи с использованием плей-кейсов 2. НОД по развитию связной речи	Подготовительная логопедическая группа – Масленникова М.А., Кузнецова О.А. Ясельная группа – Никицкая В.Ф., Герасимова Ю.М.	декабрь
1.13	Педагогический совет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Ст. воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	декабрь
1.14	Выставка работ Совместное творчество детей и родителей – «Скоро, скоро Новый год!»	Ст. воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	декабрь
1.15	Консультация: «Особенности проведения зимних каникул в ДОО»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	декабрь

2.1	Консультация: «Современные технологии в развитии познавательной активности»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	январь
2.2	Семинар-практикум: «Использование модульной технологии для активизации познавательной активности дошкольников»	Педагог-психолог – Тихонова О.А.	январь
2.3	Анкетирование педагогов: «Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению «Познавательное развитие дошкольников»»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	январь
2.4	Выставка работ Совместное творчество детей и родителей – «День защитника Отечества»	Ст. воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	февраль
2.5	Смотр-конкурс: «Лучший уголок по познавательному развитию»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	февраль
2.6	Работа творческой группы	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	январь - февраль
2.7	Опыт работы педагогов (открытые просмотры): 1.НОД по ФЭМП с использованием проблемно-поисковых ситуаций. 2. НОД по ФЭМП в нетрадиционной форме	Средняя группа – Урушкова Е.Н., Валькова Н.Н. Младшая группа – Карахтанова Т.С., Васильева И.А.	февраль
2.8	Педагогический совет – Деловая игра: «Развитие познавательной активности дошкольников в познавательно-математической деятельности»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., все педагоги	февраль
3.1	Консультация: «Развитие воспитательной среды ДОУ в условиях реализации Рабочей Программы воспитания»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	февраль
3.2	Анкетирование педагогов: «Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	февраль
3.3	Консультация: «Музыка в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель – Венедиктова Л.В.	март
3.4	Консультация: «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных усл-ях»	Педагог-психолог – Тихонова О.А.	март
3.5	Работа творческой группы	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	март-апрель
3.6	Выставка работ Совместное творчество детей и родителей – «Для любимой мамочки»	Ст. воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	март
3.7	Консультация: «Формы работы с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	март

3.8	Конкурс чтецов: «Моя семья»	Ст. воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	апрель
3.9	Опыт работы педагогов (открытые просмотры): 1. Презентация проекта «Я и моя семья» 2. Презентация мероприятия с родителями	Старше-подготовительная группа – Мартоян О.Г. Старшая логопедическая группа – Бунегина Э.А., Бурдина К.А.	апрель
3.10	Педагогический совет: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	апрель
3.11	День открытых дверей	воспитатели, специалисты	апрель
4	Флешмоб памяти, посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., музыкальный руководитель – Венедиктова Л.В., педагоги старших групп	май
5	Анкетирование родителей «Оценка качества работы ДОУ»	Ст.воспитатель, воспитатели	май
6	Анкетирование: «Выявление проблем и затруднений при организации работы»	Ст.воспитатель- Бычкова В.Л.	май
7	Педсовет: «Подведение итогов работы за год. Летне-оздоровительная работа»	ст. воспитатель Бычкова В.Л., заведующая Попова Т.В.	май

1.5.10. Учебно – методические условия

- Заведующий, заведующий хозяйством, все педагоги и специалисты ДОУ имеют оборудованные рабочие места, включающие ноутбук или стационарный ПК и принтер. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

- МБДОУ обеспечено современной информационной базой , имеется выход в интернет, электронная почта, в наличии сайт, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте МБДОУ, информационных стендах, выставках, презентациях и т.д. Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты или используя интернет.

- Для организации работы с детьми, сотрудниками и родителями в наличии 2 интерактивные доски (стационарные) и переносные экраны со всем необходимым оборудованием и пособиями.

- Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, 3 мультимедийных проектора, 3 ламинатора, брошюратор, телевизор , DVD-плеер, в каждой группе магнитофон. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми и педагогами.

1.5.11. Библиотечно – информационное обеспечение ДОУ

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется:

- методическая литература;
- программное обеспечение;
- художественная литература в соответствии с программой;
- учебные пособия , куклы в том числе по расовому, этническому, культурному разнообразию, составу семьи и т.п.;
- подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;

- иллюстративный , раздаточный материал, схемы, плакаты и др.;
- картотеки;
- игры, разные виды конструкторов, в том числе Фанкластик, разные виды театра и др.
- фильмотека, видеотека, диафильмы, аудиоматериалы, ИК программы, диски с музыкой и др.
- презентации по ОТ, безопасности, организации образовательной деятельности и др.
- электронные образовательные ресурсы для работы с детьми: электронные пособия по обучению детей, тематические презентации и загадки, развивающие игры из различных серий, аудиокниги и др.

Вывод: Учебно – методическое, библиотечно – информационное и программное обеспечение соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Перспективы работы: Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Как это повлияло на результаты деятельности?</i>
1. Изменение требований, определяемых в соответствии с СП 2.4.3648-20. 2. Сделан косметический ремонт помещений	1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний). 2. Улучшен эстетический вид ДОУ.
3. Выполнены ремонты: <ul style="list-style-type: none"> • отопительной системы, водоснабжения; • искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм (замены электрических ламп на энергосберегающие, соблюдения светового режима, контроль за использованием электро-приборов. 	3. Выполняется программа по энергосбережению: <ul style="list-style-type: none"> • отрегулирована отопительная система • устранены потери тепла и воды; • отсутствует перерасход электроэнергии.
4. Увеличение финансирования ДОУ:	4. Улучшилась материально-техническая база ДОУ, условия стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Приобретено:</u> оборудование, необходимое для реализации ОП (ноутбуки, мультимедийный проектор, экран и др. современное оборудование); • новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; • обновлена мебель для детей.
5. Соблюдены все требования пожарной безопасности	5. Отсутствуют предписания пожарной безопасности.
6. Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала .	6. Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 3 (мед. д-ть).
7. Улучшилась информационная открытость ДОУ.	7. Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету (3 точки) в ДОУ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении.

Сферы нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ul style="list-style-type: none"> • Замена электрических щитков в прачечной и кухне. • Ремонт помещений ДОУ. • Замена оконных блоков. • Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки. • Модернизация спортивной площадки. • Модернизация компьютерной техники • Замена электрооборудования на кухне. • Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.) • Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств. • Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной д-ти • Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ. • Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. • Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада. • Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств.
<ul style="list-style-type: none"> • Замена ворот. • Установка системы дополнительного видеонаблюдения. • Оборудование площадки «Дорожного движения». • Установка системы оповещения о пожаре. • Замена ламп накаливания на энергосберегающие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач. • Увеличение финансирования.

1.5.12. Финансово– экономические условия

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью города Иванова и передается Учреждению собственником имущества на праве оперативного управления по договору о закреплении муниципального имущества за Учреждением.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ и утвержденной сметы, в соответствии с основными нормативными документами и штатным расписанием.

Источниками формирования имущества и финансирования Учреждения являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания,;
- субсидии на иные цели;
- имущество, переданное Учреждению в оперативное управление;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

ДОУ как бюджетное учреждение:

- составляет и исполняет план финансово-хозяйственной деятельности;
- формирует и предоставляет бюджетную отчетность получателя бюджетных средств главному распорядителю бюджетных средств.
- Оформляет договорные отношения с поставщиками, подрядчиками, родителями на выполнение работ, поставку товаров, пожертвования и т.п.
- Производит закупку товаров, составляет сметы, осуществляет торги и котировки, осуществляет выплату налогов и т.п. (данная работа осуществляется с помощью МКУ ЦБ № 1, МКУ «ПДСи ТК» и других организаций).

Вывод: полностью реализован ПФХД, муниципальное задание выполнено на 100%, все финансово-хозяйственные отчеты сданы и размещены на сайте ДОУ и других федеральных сайтах в установленный законодательством РФ срок. Финансовых нарушений – не выявлено.

Проблемы: недостаток финансирования ДОУ по вопросам оснащения и укрепления материально-технической базы ДОУ, усовершенствования развивающей среду, ремонтным работам.

Перспективы: привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников (от оказания дополнительных платных услуг, пожертвований и др).

1.5.13. Работа с семьями

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников в разных формах : родительские собрания в нетрадиционных формах (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники и др.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ , информационных стендов.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

Характеристика семей

Количество семей\ количество родителей	Особенности семьи				Образовательный уровень родителей		
	полные семьи	неполные семьи	семьи-опекуны	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее
125 семьи	90 72%	35 28%	0	15 12 %	-	-	-
215 родителей	-	-	-	-	98 45,6%	93 43,3%	24 11,1%

Количество семей\ количество родителей (лиц их замещающих)	Социально-экономический статус родителей					Жилищные условия		
	работники образования и культуры	рабочие (прочие)	служащие	неработающие	предприниматели, работники торговли	собственное, отдельное жильё	живут с родственниками, соседями	снимают квартиру
125 семьи	-	-	-	-	-	51 40,8%	47 37,6%	27 21,6%
215 родителей	29 13,5%	89 41,4%	32 14,9%	33 15,3 %	32 14,9%	-	-	-

На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

Так, для родителей проведены консультации, которые служат укреплению института семьи: «Семья- это папа, мама, я», «Правильно ли мы общаемся?», «Как развивать ребенка», «Любовь и дети» в разных возрастных группах. Были организованы вечера в семейной гостиной, дети, вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, украшения на новогоднюю елку, совместные поделки, родители принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Молодые родители, не обладают необходимыми знаниями в области воспитания и обучения детей. Для повышения их педагогической грамотности также были проведены консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Охрана здоровья детей», «Совместная работа родителей и педагогов ДОУ по воспитанию и развитию детей», «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и семье», мастер-класс «Чем можно заниматься с детьми дома» - открытое занятие, круглые столы «Развитие речи детей», «Подготовка ребенка к школе».

С целью защиты интересов и законных прав ребенка (воспитанника детского сада), в ДОУ работает уполномоченный по правам ребенка, проводят прием все специалисты ДОУ, проводятся мероприятия по профилактике семейного неблагополучия: проводятся заседания, выявляются

неблагополучные семьи, изучаются причины неблагополучия семьи, проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов, выявляются случаи жесткого обращения с детьми в семье, осуществляется сопровождение неблагополучной семьи, разрабатываются и распространяются буклеты и памятки для родителей; распространяется среди родителей информация о телефонах и адресах соц.служб по охране прав детей, видеоролики и фильмы, пропагандирующие семейные ценности.

В ДОУ оформлен стенд «Правовая защита ребенка», организована совместная деятельность с родительской общественностью и советом родителей по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.

Что родителям больше всего нравится в ДОУ(по результатам анкетирования)

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных форм обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОУ.
13. Что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ(информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка и т.п.)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение количества опекаемых семей;
- увеличение числа неполных семей;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

Ежегодно увеличивается процент семей, имеющих двое и более детей. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения.

Аспекты требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ	Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.
2.Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в пед. процесс	<ul style="list-style-type: none"> •Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ. •Новые формы работы с семьей. •Организация семинаров, выставок, конференций. •Общение с родителями с помощью электронной почты.
4.Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
6.Организация доп. образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.
7.Работа с семьями из «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педпроцесс родителей, оказание помощи . •Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.

8. Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы. • Создание необходимых условий. • Налаживание взаимодействия специалистов ДООУ по этому вопросу.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5.14. *Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.*

Социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДООУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДООУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников ДООУ с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО и МБОУ МЦ

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и школы № 53 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

с МВД(отделом по работе с несовершеннолетними):

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

с гуманитарно – образовательным центром ЦГБ им. Я.П. Гарелина:

Для детей были организованы беседы сотрудниками библиотеки по теме: «Книга - маленькое чудо», «Встреча со сказкой».

с домом детского творчества №3:

Воспитанники посещали дом детского творчества для совместных мероприятий.

с представителями культуры:

- Ивановский кукольный театр;
- Ивановский драматический театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам аренды, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- посещение театров по абонементам;
- организация спектаклей на базе ДООУ;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДООУ.

музыкальной школой № 4

участие преподавателей и воспитанников музыкальной школы (бывших воспитанников ДООУ) в совместных мероприятиях ДООУ (занятиях, концертах и т.п.).

детской поликлиникой № 3

- медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДООУ;

- консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

психоневрологическим диспансером

- обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

Наиболее сильные аспекты работы ДОУ

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Какие факторы повлияли на</i>
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа. • Совместно организованные
2. <u>Тесная взаимосвязь с общественностью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные мероприятия • Совместно организованные мероприятия. • Совместные финансово-хозяйственные
<ul style="list-style-type: none"> • <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа ДОУ. 2. Взаимодействие с социумом - фактор повышения качества. 3. Контрольные мероприятия 4. Результативность работы

Аспекты требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия</i>
Партнерство внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы проектирования процесса. • Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; • Использование при взаимодействии ИКТ.
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм взаимодействия. • Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров. • Планирование работы • Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
Партнерство внутри системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. • МОП

Раздел 2. Образовательная деятельность дошкольной организации.

2.1. Основные образовательные программы ДО.

В учреждении реализуются:

- Программа развития, ориентированная на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей. Программа развития реализуется в соответствии с заявленным планом действий.

- Образовательная программа дошкольного образования, которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы – Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

2.2. Дополнительные образовательные программы

Наряду с основной программой используются и парциальные:

<i>Разнообразие направлений</i>	<i>Программа</i>	<i>Обоснованность выбора</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» /Р. Ю. Белоусова, А. Н.	Расширяет знания детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», помогает духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

	Егорова, Ю. С.Калинкина.	Программа позволяет: <ul style="list-style-type: none"> · сформировать у детей личный социальный опыт; · развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; · активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; · овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств
	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева	Программа помогает формированию у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Анализ реализации программ

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с общеобразовательной программой. Образовательная программа реализовывалась педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Работа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» позволяет строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципам научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Вывод: обе программы реализованы в полном объеме.

Лучшее в основной образовательной программе.

<i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Создание модели образ. процесса. 2. Осуществление сотрудничества с родителями и социумом. 3. Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов. 4. Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.).	1. Работа творческой группы. 2. Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений. 3. Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

<i>Группа воспитанников(по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
1. Национальность	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в общении в связи с двуязычием. • Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. 	1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с логопедом и психологом. 3. Консультации, беседы и др.
2. Пол	<ul style="list-style-type: none"> • В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; • организации внимания; • в формах активации эмоций; • в мотивации деятельности и оценки достижений; • в поведении. 	1. Гендерный подход в воспитании детей. 2. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.
3. ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в освоении образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> * физическое развитие; * речевое развитие; * познавательное развитие; * социально-личностное развитие 	1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка. 2. Организация тесного взаимодействия воспитателей, родителей, специалистов. 3. Привлечение специалистов нужного профиля. 4. Индивид. работа родителями. 5. Создание условий для работы с этой категорией детей. 6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании

<i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: * работа с неблагополучными семьями; * работа с одарёнными семьями.	1. Активизировать работу творческой группы. 2. Разработать программу работы с одарёнными детьми. 3. Разработать программу работы с неблагополучными семьями.
2. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг	1. Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

2.3. Организация образовательного процесса:

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДООУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В работе ДООУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Особенности, улучшающие образовательный процесс

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1.Изменение планирования 2.Модернизация образовательного процесса	1. Комплексно-тематическая модель планирования. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Проектная деятельность. 4. Использование ИКТ. 5.Функционирование дополнительных (бесплатных) кружков. 6.Участие и победы в различного уровня конкурсах, соревнованиях.
3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ). • Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
	3.Работа по принципу <u>единства диагностики и коррекции</u> . Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.

4. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка индивидуальности и инициативы детей. • Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. • Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; • Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми	<p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на самостоятельный выбор деятельности; • свободу творческого замысла; • на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; • на выбор деятельности по интересам.
	<p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др). • анализ ситуации; • проектирование, моделирование; • опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. • «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п. • викторины, соревнования, досуги и т.п. • «день репортёра», «день экскурсовода» и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена «Модель двигательного режима». • Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН. • В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья. • Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).
6. Сбалансированный режим	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; • Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
7. Координация работы всех служб ДОУ.	<p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>
8. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>

9. Взаимодействие с семьей.	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой). Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективы работы

<i>Аспекты для улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Планирование образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. • Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. • Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.4. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2021 учебном году дополнительное образование (платные и бесплатные кружки, секции и т.п.) не предоставлялись.

2.5. Содержание и качество подготовки воспитанников к школе.

В 2022 году количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 14 детей.

По итогам учебного года в группу зачисленно-16 детей, из них: 2 ребенка оставлены для продолжения коррекционной работы в 2022- 2023 уч.г., т.к. были зачислены в группу с испытательным сроком на 3 года, 14 детей выпускаются в школу, из них: 13 детей обладают правильной речью, 1 ребенку рекомендована специализированная речевая школа.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду

Результаты психологической готовности к школе (2021 – 2022г.) (ст - подготовительная группа в количестве 15 детей в н. г., 15 детей в к. г.)

Результаты исследований зрительно – моторной координации

Уровень	Н. г. – 15 ч.		К. г. – 15 ч.	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Высокий	0 д.	0%	5 д.	33 %
Средний	10 д.	67%	10 д.	67 %
Низкий	5 д.	33%	0 д.	0%

Результаты исследования мотивационной сферы

Уровень	Н. г. -15ч.		К. г.- 15 ч.	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Высокий	3	20	15	100
Средний	10	67	0	0
Низкий	2	13	0	0

Результаты обследования предпосылок учебной деятельности

Уровень	Н. г. – 15 ч.		К. г. - 15 ч.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	5	33	14	93
Средний	9	60	1	7
Низкий	1	7	0	0

По результатам диагностики готовности к школе были получены следующие результаты:

Диагностика зрительно-моторной координации в начале года показала низкий уровень у 5 детей. В конце года низкий уровень не выявлен – 0 детей – 0%.

Уровень зрительно-моторной координации значительно повысился .

Диагностика мотивационной готовности к школе в начале года показала, что низкий уровень был у 2-х детей . В конце года низкий уровень не выявлен, а общий уровень мотивации детей значительно повысился.

Диагностика предпосылок учебной деятельности начале года показала, что низкий уровень был у 1 ребенка. В конце года низкий уровень не выявлен, а уровень предпосылок учебной деятельности значительно повысился

Для воспитателей были разработаны рекомендации по коррекции отстающих функции.

В конце года наблюдается положительная динамика по вышеуказанным функциям, работу воспитателей можно отметить положительно.

Результаты психологической готовности к школе (2021 – 2022г.) (подготовительная логопедическая группа в количестве 16 детей)

Результаты исследований зрительно – моторной координации

Уровень	Н. г. - 16 детей		К. г. – 16 детей	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Высокий	0 д.	0 %	8 д.	50 %
Средний	12 д.	75 %	6 д.	38 %
Низкий	4 д.	25 %	2 д.	12 %

Результаты исследования мотивационной сферы

Уровень	Н. г. - 16 детей		К. г. – 16 детей	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Высокий	0 д.	0 %	8 д.	50 %
Средний	12 д.	75 %	6 д.	38 %
Низкий	4 д.	25 %	2 д.	12 %

Результаты обследования предпосылок учебной деятельности

Уровень	Н. г. - 16 детей		К. г. – 16 детей	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0 д.	0 %	8 д.	50 %
Средний	12 д.	75 %	6 д.	38 %
Низкий	4 д.	25 %	2 д.	12 %

По результатам диагностики готовности к школе были получены следующие результаты:

Диагностика зрительно-моторной координации в начале года показала низкий уровень у 4 детей. В конце года низкий уровень не выявлен. Уровень зрительно-моторной координации повысился .

Диагностика мотивационной готовности к школе в начале года выявила низкий уровень у 4 детей. В конце года низкий уровень также не выявлен.

Диагностика предпосылок учебной деятельности в начале года показала низкий уровень у 4 детей. В конце года низкий уровень не выявлен. Уровень предпосылок учебной деятельности повысился .

Для воспитателей педагогом-психологом были разработаны рекомендации по коррекции вышеуказанных функций. В конце года наблюдается положительная динамика в развитии детей, работу воспитателей можно отметить положительно.

Результаты психологической готовности к школе (2021 – 2022г.) (подготовительная логоп. группа в количестве 16 детей в н. г., 16 д. - в к. г.)
Результаты «Экспресс-диагностики»

Уровень	Н. г. - 16 детей		К. г. – 16 детей	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Готовы	0 д.	0%	14	100%
Условно готовы	8 д.	50%	2	12 %
Не готовы	8 д.	50%	0	0%

По результатам Экспресс-диагностики готовности детей к школе (по Вархотовой Е.К.) были получены следующие результаты:

В начале года выявлено 8 детей, не готовых к школе и 8 детей условно готовых. К концу года 2 детей, которые остаются на дублирование группы условно готовы к школе, остальные дети к школе готовы.

Результаты психологической готовности к школе (2021 – 2022г.) (ст-подготовительная группа в количестве 15 детей в н. г., 15 д. в к. г.)

Результаты «Экспресс-диагностики»

Уровень	Н. г. - 16 детей		К. г. – 16 детей	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Готовы	1 д.	7%	15	100%
Условно готовы	11 д.	73%	0	0 %
Не готовы	3 д.	20%	0	0%

По результатам Экспресс-диагностики готовности к школе (по Вархотовой Е.К.) были получены следующие результаты:

В начале года не готовых к школьному обучению 3 детей и 11 условно готовы. После проведения работы, по результатам повторной диагностики готовности детей к школе, низкий уровень был не выявлен, все дети готовы к школьному обучению.

Динамика познавательных процессов

Группа	Уровень	Процессы	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Воображение		Итог	
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Подготовит. лого группа	<i>Н. г. – 16д.</i>	Высокий	0	11	0	8	0	7	0	6	0	11	0	9
		Средний	13	5	10	8	9	9	10	9	14	5	11	7
		Низкий	3	0	6	0	7	1	6	1	2	0	5	0
Старшая логогруппа	<i>Н. г. – 16 п.</i>	Высокий	0	6	0	4	0	4	0	4	0	6	0	5
		Средний	10	9	9	10	8	10	8	10	12	9	10	10
		Низкий	6	1	7	2	8	2	8	2	4	1	6	1
Ст-подг. гр. Дети 5-6 лет	<i>Н. г. – 12д.</i>	Высокий	3	7	1	5	0	6	0	5	4	7	1	6
		Средний	9	5	10	7	11	6	11	7	8	5	10	6
		Низкий	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
<i>Дети 6-7 лет</i>	<i>Н. г. – 15д.</i>	Высокий	2	9	1	7	2	7	1	7	4	9	2	8
		Средний	13	7	11	8	10	9	10	8	11	6	8	7
		Низкий	0	0	3	0	3	0	4	0	0	0	2	0
Средняя группа	<i>Н. г. – 24 д.</i>	Высокий	3	6	2	6	2	6	2	6	4	7	3	6
		Средний	16	16	15	17	15	17	15	17	16	17	16	17
		Низкий	5	1	7	1	7	1	7	1	4	0	5	1
Младшая группа	<i>Н. г. - 24 д.</i>	Высокий	1	6	1	5	1	5	2	5	6	6	2	5
		Средний	18	17	15	18	15	18	15	18	16	17	16	18
		Низкий	5	1	8	1	8	1	7	1	2	1	6	1

Вывод:

У детей всех возрастов можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов.

Уровень познавательных процессов значительно повысился. В конце года детей с низким уровнем практически не осталось.

В целом, сравнив результаты, можно отметить положительную динамику в развитии психических процессов у детей ДОУ, а работу воспитателей и специалистов детского сада отметить положительно.

2.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не зарегистрировано.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2022 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети ясельного и младшего возраста.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведена оценка состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Посещаемость воспитанников ДОО в 2022 году составила 75 %, заболеваемость – 10.5 д\дн.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Физическое развитие

Воспитатели использовали в работе разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОО позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена коллективом успешно, работа по физическому развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: недостаточно места для организации работы по физическому развитию на группах, на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Перспективы дальнейшей работы :

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствовало наличие разнообразного дидактического материала, системы в работе.

Работа по другим направлениям познавательного развития детей велась в соответствии с образовательной программой. Задачи реализовывались на занятиях и в свободной деятельности, часто использовались проектная и экспериментальная деятельность. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Вывод: работа по познавательному развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: мало методических и дидактических пособий по познавательному развитию, отвечающих требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудованы: книжный уголок, включающий подбор познавательной и художественной литературы, выставки, материалы для сюжетной игры «библиотека» (в старших группах), речевой уголок, оснащенный достаточным количеством дидактических игр и пособий. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников, речевые задачи были интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Вывод: работа по речевому развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: в группах общеразвивающей направленности у детей возникли трудности в составлении рассказов, пересказывании, связной речи.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- привлечь учителей –логопедов к тесному взаимодействию с родителями и воспитателями групп общеразвивающей направленности, расширить формы работы (индивидуальное консультирование родителей и педагогов, обследование речевого развития детей, рекомендации, практические занятия и др.);
- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка.

Расширились: сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Вывод: работа по Художественно - эстетическому развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: в части формирования творческой личности ребенка, недостаточности овладения детьми художественно-эстетическими навыками, дети затрудняются импровизировать, сочинять, изображать предметы, недостаточно развиты навыки пользования ножницами.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- больше интегрировать работу по художественно - эстетическому развитию с другими образовательными областями, создавать условия для использования ее в самостоятельной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Работа по социально-коммуникативному развитию детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме.

В процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых

мероприятий. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ.

Вывод: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Воспитанники показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Проблемы: сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня, дети затрудняются в распределении ролей в игре, недостаточно владеют навыками решения возникающих у них бытовых, учебных, игровых проблем посредством речи, общения с окружающими людьми, испытывают проблемы при поддержании беседы, высказывании своей точки зрения. Также у детей имеется достаточно проблем с правильным оцениванием своих поступков, они не в достаточной мере используют в речи вежливые слова, затрудняются в принятии установки на запоминание, зачастую неспособны сосредоточенно действовать на протяжении необходимого времени.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- больше интегрировать работу по социально-коммуникативному развитию с другими образовательными областями, создавать условия для использования ее в самостоятельной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

В целях обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка в ДОУ осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум.

Всю коррекционную работу в ДОУ можно разделить на 4 блока:

- Комплексная коррекционная работа на группах компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (набор в группу осуществляется ТПМПК), проводится учителями-логопедами, всеми специалистами ДОУ и воспитателями со специальной подготовкой на курсах повышения квалификации. Работа строится с учетом адаптированной образовательной программы.
- Индивидуальная коррекционная помощь детям (отбор детей осуществляется ПМПк ДОУ по запросам родителей и педагогов), проводится всеми специалистами ДОУ и воспитателями группы, которую посещает ребенок). Работа строится по основной образовательной программе с учетом индивидуального маршрута развития ребенка.
- Индивидуальная коррекционная работа на группах общеразвивающей направленности с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по рекомендациям специалистов по отдельным направлениям развития. Работа строится по основной образовательной программе с учетом индивидуального маршрута развития ребенка.
- Коррекционная помощь детям – инвалидам. Работа строится с учетом адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

С целью выявления детей с нарушениями в развитии проводились обследования детей по запросам родителей и педагогов.

На каждый запрос родителей и педагогов (зачисление в речевую группу, направления на ПМПк и ТПМПК, организации индивидуальной коррекционной работы специалистами и воспитателями ДОУ и др.) даются рекомендации и советы, проводятся индивидуальные консультации специалистами ДОУ, выдаются направления для консультации ребенка в медицинских центрах города.

Вывод: коррекционная работа ведётся системно, в тесной взаимосвязи специалистов , воспитателей и родителей.

Проблемы:

- увеличение числа детей нуждающихся в комплексной и индивидуальной коррекционной работе;
- трудности отбора детей на ТПМПК для зачисления в логопедическую группу (желающих больше, чем требуется);
- трудности в выполнении родителями индивидуальных, коррекционных домашних заданий;

- непонимание некоторыми родителями проблем в развитии своих детей, отказ от прохождения дополнительных осмотров врачами специалистами и назначения индивидуальной коррекционной или медикаментозной помощи детям.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- усовершенствовать систему отбора детей на ПМПк ;
- улучшить работу ПМПк;
- разработать пакет документов, регламентирующих работу ПМПк;
- планировать и проводить в системе индивидуальную коррекционную работу с детьми в соответствии с результатами обследования и рекомендациями специалистов.

Результаты диагностики эмоционально-личностной сферы.

1. Результаты обследования детей на предмет тревожности:

Группа	Время проведения	Количество детей			%		
		В	С	Н	В	С	Н
Подготовит. логопед. группа	Начало года (16 д.)	2	4	10	13	24	63
	Конец года (16 д.)	0	2	14	0	12	88
Старшая логопедическая	Начало года (16 д.)	1	2	13	6	12	82
	Конец года (16 д.)	0	1	15	0	6	94
Ст – подгот. группа (дети 5–7лет)	Начало года (27 ч.)	0	8	19	0	30	70
	Конец года (27 ч.)	0	0	27	0	0	100
Средняя группа	Начало года (24 р.)	0	17	7	0	71	29
	Конец года (24 р.)	0	1	23	0	4	96

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

На подготовительной логопедической группе к концу года наблюдается снижение тревожности. В начале года высокий уровень выявлен у 2 детей. Снизилась тревожность на 25 %.

На старшей логопедической группе в начале года высокий уровень выявлен у 1 ребенка, в конце года уровень тревожности снизился на 12%.

На ст-подготовительной группе у детей повышенный уровень тревожности в начале и конце учебного года не выявлен, общий уровень тревожности снизился на 30%.

На средней группе. Повышенный уровень тревожности не наблюдался.

В результате полученного сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что на всех группах можно отметить положительную динамику: снижение уровня тревожности и страхов к концу года. Работу воспитателей и педагога-психолога отметить положительно, общий уровень тревожности снизился на 67%

2. Результаты обследования детей на агрессивность.

Группа	Время проведения	Количество детей			%		
		В	С	Н	В	С	Н
Подготовительная логоп. группа	Начало года (16 д.)	2	4	10	13	24	63
	Конец года (16 д.)	0	2	14	0	12	88
Старшая логоп. группа	Начало года (16 д.)	4	5	7	25	31	44
	Конец года (16 д.)	2	4	10	12	25	63
Старше-подготов. группа	Начало года (27 ч.)	2	8	17	7	30	69
	Конец года (27 ч.)	1	6	20	4	22	74
Средняя группа	Начало года (24 р.)	3	14	7	13	58	29
	Конец года (24 р.)	1	9	14	4	38	58

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие **выводы:**

На подготовительной логопедической группе высокий уровень агрессивности в начале года был выявлен у 2-х детей, в конце года не был выявлен. В целом наблюдается снижение на 22%.

На старшей логопедической группе высокий уровень агрессивности в начале года был выявлен у 4-х детей, в конце года у 2-х детей. В целом наблюдается снижение на 19%.

На ст-подготовительной группе высокий уровень агрессивности в начале года был выявлен у 2-х детей, в конце года у 1 ребенка. В целом наблюдается снижение на 5%.

На средней группе высокий уровень агрессивности в начале года был выявлен у 3-х детей, в конце года у 1 ребенка. В целом наблюдается снижение на 29%.

В результате полученного сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что на всех группах можно отметить положительную динамику: снижение уровня агрессивности к концу года. Работу воспитателей и психолога отметить положительно.

3. Результаты обследования самооценки детей (тест «Лесенка»)

Группа	Самооценка Время проведения	Адекватная	Неадекватная	
			высокая	низкая
Подг. лог. группа	Начало года 16 д.	9 ч. – 56%	7 д. – 44 %	0 ч. – 0%
	Конец года 16 д.	12 ч. – 75 %	4 д. – 25%	0 ч. – 0%
Старшая логоп. гр.	Начало года 16 д.	8 ч. – 50%	8 д. – 50%	0 ч. – 0%
	Конец года 16 д.	10 ч. – 63%	6 д. – 37 %	0 ч. – 0%
Старше – подгот-ая гр.	Начало года 27 д.	7 ч. – 26%	20 д. – 70%	0 ч. – 0%
	Конец года 27 д.	16 д. – 59%	11 д. – 41%	0 ч. – 0%

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

Можно отметить, что на всех группах в начале года и к концу года не были выявлены дети с заниженной самооценкой.

Результаты диагностики психических процессов

Цель: определение эффективности работы ДООУ по развитию у детей основных психических процессов.

Задачи: сравнить результаты диагностических психических процессов, проведенной в начале года с результатами, полученными в конце года.

Контингент: дети младшей, средней, старше – подготовительной, старшей и подготовительной логопедических групп.

Псих. процессы	Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Восприятие		9	46	79	59	19	3
Память		5	35	68	69	34	5
Внимание		5	35	70	68	32	4
Мышление		5	33	69	69	33	5
Воображение		18	46	77	59	12	2

Вывод:

Сравнив результаты, можно отметить положительную динамику в развитии психических процессов у детей ДООУ, а работу воспитателей и специалистов детского сада отметить положительно.

Низкий уровень восприятия отмечается у 19 детей в начале, в конце года у 3 детей;

низкий уровень памяти наблюдался у 34 детей, в конце года у 5детей;

низкий уровень внимания был у 32 детей, в конце года наблюдался у 4 детей;

низкий уровень мышления был у 33детей, в конце года у 5детей;

низкий уровень воображения в начале года у 12 детей, а в конце года у 2 детей.

В общем по саду, можно отметить, что низкий уровень развития познавательных процессов в целом наблюдался в начале года у 26 детей, а в конце года – у 4 детей (динамика у данных детей незначительная по физиологическим причинам).

2.7. Достижения воспитанников*Участие в конкурсах детей*

№	Фамилия, имя ребенка, возраст	Название конкурса	Срок проведения
1	Свинцицкий Артем, 7 л	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», I место,	20.01.2022
2	Сафонова Алена, 7 лет		
3	Малышев Илья, 5 лет		
4	Гурждис Иван, 5 лет		
5	Петров Лев, 6 лет	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», 2 место	
6	Мантрова Кристина, 5 л		
7	Алабужев Павел, 7 лет		
8	Горшкова Ксюша, 6 лет	Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы», 1 м	27.01.2022
9	Шанскова Уля, 7 лет	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы», 2 место, Высшая школа делового администрирования	27.01.2022
10	Миронова Вера, 6 лет		
11	Петрушина Кристина, 6		
12	Филатов Дима, 7 лет	Участник X Всероссийского интернет - конкурса кормушек	Январь 2022
13	Дубов Алеша, 7 лет		
14	Горшкова Ксюша, 6 лет		
15	Сафонова Алена, 7 лет		
16	Шанскова Уля, 7 лет	Участник IV Международного конкурса детского рисунка «Моя Россия», Санкт-Петербург	Январь 2022
17	Горшкова Ксюша, 7 лет		
18	Смыкова Лера, 7 лет		
19	Окулова Лера, 6 лет	участник Всероссийского детского творческого конкурса «Лего Бум», 1 место, Высшая школа делового администрирования	03.02.2022
20	Дубов Алеша, 7 лет		
21	Сафонова Алена, 7 лет		
22	Макарова Аня, 7 лет		
23	Шанскова Уля, 7 лет		
24	Окулова Лера, 6 лет	участник Всероссийского детского творческого конкурса «Лего Бум», 2 место, Высшая школа делового администрирования	03.02.2022
25	Свинцицкий Артем, 7 л		
26	Крылов Вадим, 7 лет		
27	Поляков Саша, 7 лет		
28	Малов Гриша, 6 лет		
29	Филатов Дима, 7 лет		
30	Сальников Егор, 7 лет		
31	Смыкова Лера, 7 лет		
32	Раер Илья, 7 лет		
33	Петров Лев, 6 лет		
34	Алабужев Паша, 7 лет		
35	Петрушина Кристина, 6		
36	Васильев Ваня, 7 лет	участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	10.02.2022
37	Малов Гриша, 6 лет		
38	Макарова Аня, 7 лет		
39	Алабужев Паша, 7 лет		
40	Окулова Лера, 6 лет		
41	Петров Лев, 6 лет		
42	Петрушина Кристи, 6 л	участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев», II место, Всероссийское сетевое педагогическое издание	10.02.2022
43	Сафонова Алена, 7 лет		
44	Свинцицкий Артем, 7 л		
45	Шанскова Ульяна, 7 лет		
46	Васильев Ваня, 6 лет		
47	Миронова Вера, 6 лет		
48	Крылов Вадим, 7 лет		
49	Горшкова Ксюша, 6 лет		

50	Кабанова Рита, 7 лет	«Высшая школа делового администрирования»	
51	Дубов Алеша, 7 лет		
52	Канаева Маша, 5 лет	участие воспитанников во Всероссийском конкурсе «Верим в Россию – вместе – мы сила!», приуроченного к проведению XXIV Олимпийских зимних игр в Пекине	20.02.2022
53	Кочеткова Милана, 6 л.		
54	Суржук Теона, 5 лет		
55	Стабров Миша, 5 лет		
56	Суханов Арсений, 5 лет		
57	Авдеева Катя, 6 лет		
58	Белова Алена, 7 лет		
59	Саватимов Саша, 5 лет		
60	Игашев Саша, 5 лет		
61	Ильина Катя, 5 лет		
62	Петухов Арсений, 6 лет		
63	Шафров Никита, 6 лет		
64	Шаров Максим, 6 лет		
65	Порхун Катя, 6 лет		
66	Шишкин Максим, 6 лет		
67	Ершова Настя, 6 лет		
68	Корзинин Никита, 5 лет		
69	Незлобина Марьяна, 5 л		
70	Филатов Дима, 7 лет		
71	Лебедев Демид, 6 лет		
72	Петров Лев, 6 лет	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	
73	Окулова Лера, 6 лет		
74	Шанскова Уля, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Обитатели рек, морей и океанов», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	17.02.2022
75	Сафонова Алена, 7 лет		
76	Сальников Егор, 6 лет		
77	Свинцицкий Артем, 7 л		
78	Поляков Саша, 6 лет		
79	Петрушина Кристи. 6 л		
80	Макарова Аня, 7 лет		
81	Миронова Вера, 6 лет		
82	Малов Гриша, 6 лет		
83	Кулагин Саша, 6 лет		
84	Дубов Алеша, 7 лет		
85	Крылов Вадим 7 лет		
86	Васильев Ваня, 6 лет		
87	Алабужев Паша, 7 лет		
88	Раер Илья, 7 лет		
89	Горшкова Ксюша, 6 лет		
90	Свинцицкий Артем, 7 л		
91	Васильев Ваня, 6 лет		
92	Филатов Дима, 7 лет		
93	Окулова Лера, 6 лет		
94	Смыкова Лера, 6 лет		
95	Лебедев Демид, 5 лет		
96	Сафонова Алена, 7 лет		
97	Блинов Саша. 6 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «23 февраля – День Защитники Отечества», II место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	24.02.2022
98	Сафонов Саша, 5 лет		
99	Герасимова Даша, 6 лет		
100	Дубов Алеша, 7 лет		
101	Петрушина Кристина, 6		

102	Сальников Егор, 6 лет		
103	Малышев Илья, 5 лет		
104	Черняев Максим, 5 лет		
105	Черняев Максим, 5 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 Марта», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	04.03.2022
106	Мантрова Кристина, 5 л		
107	Петрушина Кристина, 6		
108	Филатов Дима, 7 лет		
109	Лебедев Демид, 5 лет		
110	Сафонов Саша, 5 лет		
111	Сафонова Алена, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний праздник – 8 Марта», II место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	04.03.2022
112	Крылов Вадик, 7 лет		
113	Горшкова Ксюша, 7 лет		
114	Раер Илья, 7 лет		
115	Васильев Ваня, 7 лет		
116	Алабужев Паша, 7 лет		
117	Петрушина Кристина, 6	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний переполох», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	10.03.2022
118	Алабужев Паша, 7 лет		
119	Овдина Маша, 5 лет		
120	Миронова Вера, 7 лет		
121	Раер Илья, 7 лет		
122	Свинцицкий Артем, 7 л		
123	Гурждис Ваня, 6 лет		
124	Сафонова Алена, 7 лет		
125	Макарова Аня. 7 лет		
126	Шанскова Уля, 7 лет		
127	Гончарова Аделина, 7 л		
128	Кулагин Саша, 5 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир фантастических животных», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	17.03.2022
129	Овдина Маша, 5 лет		
130	Окулова Леера, 6 лет		
131	Макарова Аня, 7 лет		
132	Сафонова Алена, 7 лет		
133	Черняев Максим, 5 лет		
134	Шанскова Уля, 7 лет		
135	Гончарова Аделина, 7 л	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир фантастических животных», II место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	17.03.2022
136	Лебедев Демид, 5 лет		
137	Миронова Вера, 7 лет		
138	Мантрова Кристина, 5 л		
139	Черняев Максим, 5 лет		
140	Сафонова Алена, 7 лет	участие в IV Междун-ом конкурсе детск.рис. «Моя Россия», Региональный общественный фонд поддержки культуры и образования, г.Санкт-Петербург	Январь-июнь 2022
141	Белова Алена, 7 лет	Участие в I этапе Фестиваля детского творчества «Я с книгой открываю мир» среди воспитанников и педагогов Муниципальных ДОУ г.Иванова, Управление Администрации года Иванова, ДОУ № 171	05.03.2022
142	Ершова Настя, 7 лет		
143	Незлобина Марьяна, 6 л		
144	Шишкин Максим, 6 лет		
145	Шаров Максим, 6 лет		
146	Кочеткова Милана, 7 л	Участие во II этапе Фестиваля детск.творчества «Я с книгой открываю мир», лауреаты (I место в номинации «Основы мастерства»)	25.03.2022
147	Канаева Маша, 7 лет		
148	Черняев Максим, 6 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мир сказок К.И.Чуковского», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	31.03.2022
149	Алабужев Паша, 7 лет		
150	Свинцицкий Артем, 7 л		
151	Сафонова Алена, 7 лет		
152	Сафонов Саша, 6 лет		
153	Макарова Аня, 7 лет		

154	Гончарова Аделина, 7 л	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	07.04.2022
155	Белов Максим, 7 лет		
156	Сафонов Саша, 6 лет		
157	Смыкова Лера, 7 лет		
158	Черняев Максим, 6 лет		
159	Лебедев Демид, 6 лет		
160	Малов Гриша, 6 лет		
161	Мантрова Кристина, 6 л		
162	Макарова Аня, 7 лет		
163	Сафонова Алена, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц», II место	07.04.2022
164	Лебедев Демид, 6 лет		
165	Горшкова Ксюша, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Просто космос», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	14.04.2022
166	Сафонов Саша, 6 лет		
167	Окулова Лера, 7 лет		
168	Лебедев Демид, 6 лет		
169	Крылов Вадим, 7 лет		
170	Сафонова Алена, 7 лет		
171	Васильев Ваня, 7 лет		
172	Мантрова Кристина, 6 л		
173	Кулагин Саша, 7 лет		
174	Миронова Вера, 7 лет		
175	Черняев Максим, 6 лет		
176	Раер Илья, 7 лет		
177	Филатов Дима, 7 лет		
178	Макарова Аня, 7 лет		
179	Кабанова Рита, 7 лет		
180	Макарова Аня, 7 лет		
181	Васильев Ваня, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Любимый мультгерой», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	21.04.2022
182	Кабанова Рита, 7 лет		
183	Раер Илья, 7 лет		
184	Кулагин Саша 6 лет		
185	Овдина Маша, 7 лет		
186	Лебедев Демид, 7 лет		
187	Малышев Илья, 6 лет		
188	Свинцицкий Артем, 7 л	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Любимый мультгерой», II место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	21.04.2022
189	Шанскова Уля, 7 лет		
190	Сафонова Алена, 7 лет		
191	Дубов Алеша, 7 лет		
192	Поляков Саша, 7 лет		
193	Сафонова Алена, 7 лет		
194	Макарова Аня, 7 лет		
195	Сафонова Алена, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли», I место	28.04.2022
196	Поляков Саша, 7 лет		
197	Филатов Дима, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли», II место	28.04.2022
198	Дубов Алеша, 7 лет		
199	Поляков Саша, 7 лет	участие в конкурсе «Весеннее вдохновение», I место	05.05.2022
200	Сафонова Алена, 7 лет		
201	Горшкова Ксюша, 7 лет		
202	Горшкова Ксюша, 7 лет		
203	Сафонова Алена, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание	16.05.2022
204	Поляков Саша, 7 лет		
205	Горшкова Ксюша, 7 лет		
206	Раер Илья, 7 лет		

207	Крылов Вадим, 7 лет		
208	Петрушина Кристина, 7		
209	Макарова Аня, 7 лет		
210	Васильев Иван, 7 лет		
211	Сальников Егор, 7 лет		
212	Сафонова Алена, 7 лет	участие во Всероссийском конкурсе «Сквозь года», II место	16.05.2022
213	Окулова Лера, 7 лет		
214	Кондратьева Дарина, 6л	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «ВСША»	15.09.2022
215	Тихомиров Тимур, 6 л		
216	Суржук Теона, 6 лет		
217	Бабанова Варя, 6 лет		
218	Герасимова Даша, 6 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», II место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «ВСША»	15.09.2022
219	Сафонов Саша, 6 лет		
220	Малышев Илья, 6 лет		
221	Гаспарян Алиса, 5 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени», I место, Всероссийское сетевое педагогическое издание «ВСША»	29.09.2022
222	Филатов Вова, 5 лет		
223	Нечаев Илья, 5 лет		
224	Тропкина Катя, 5 лет		
225	Сурина Лера, 5 лет		
226	Манукян Ариана, 5 лет		
227	Батраков Георгий, 5 лет		
228	Загулова Саша, 5 лет		
229	Алексеев Миша, 5 лет		
230	Гаспарян Алиса, 5 лет		
231	Бабанова Варя, 5 лет		
232	Батраков Георгий, 5 лет		
233	Загулова Саша, 5 лет		
234	Загулова Саша, 5 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «По страницам Красной книги», I место, ВСША	13.10.2022
235	Гаспарян Алиса, 5 лет		
236	Манукян Ариана, 5 лет		
237	Сафонов Саша, 6 лет		
238	Суржук Теона, 5 лет		
239	Тихомиров Тимур, 6 л	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Подари улыбку папе», I место, ВСША	20.10.2022
240	Гаспарян Алиса, 5 лет		
241	Незлобина Марьяна, 7 л	Участие в Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй, осень, золотая - 2022!», МОП «Одаренность», г.Абакан, I место	13.10.2022
242	Незлобина Марьяна, 7 л	Участие во II Всероссийском творческом конкурсе «Папин день», МОП «Одаренность», г.Абакан, III место	21.10.2022
243	Тропкина Катя, 5 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пластилиновые чудеса», I место, ВСША	27.10.2022
244	Миронов Рома, 6 лет		
245	Пулотзода Амина, 5 лет		
246	Нечаев Илья, 5 лет		
247	Ершова Настя, 5 лет		
248	Бабанова Варя, 5 лет		
249	Чуприна Соня, 7 лет		
250	Сурина Лера, 5 лет	участие во Всероссийском детском творч. конкурсе «В дружбе народов – единство страны», I место, ВСША	03.11.2022
251	Пулотзода Амина, 5 лет		
252	Суржук Теона, 5 лет		
253	Филатов Вова, 5 лет		
254	Сурина Лера, 5 лет	участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Кто как зимует?», I место, ВСША	10.11.2022
255	Пулотзода Амина, 5 лет		
256	Суржук Теона, 5 лет		

257	Филатов Вова, 5 лет		
258	Кондратьева Дарина, 6 л		
259	Мантрова Кристина, 6 л		
260	Сафонов Саша, 6 лет		
261	Лебедев Демид, 6 лет	участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Кто как зимует?», II место, ВСША	10.11.2022
262	Окулова Лера, 7 лет		
263	Лебедев Демид, 6 лет	участие во Всероссийском детском конкурсе поделок в технике оригами «Искусство оригами», I место, ВСША	11.11.2022
264	Мантрова Кристина, 6 л		
265	Алиев Тимур, 6 лет	участие во Всероссийском детском конкурсе поделок в технике оригами «Искусство оригами», II место, ВСША	11.11.2022
266	Окулова Лера, 7 лет		
267	Богданова Дарья, 6 лет	участие во Всероссийском детском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», I место, ВСША	17.11.2022
268	Сафонов Саша, 6 лет		
269	Дашдамиров Эмиль, 6 л	участие во Всерос. детском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы», II место, ВСША	17.11.2022
270	Сафонов Саша, 6 лет	участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», I место, ВСША	24.11.2022
271	Бабанова Варя, 5 лет		
272	Малкович Даня, 5 лет		
273	Суржук Теона, 5 лет		
274	Тропкина Катя, 5 лет		
275	Мальшев Илья, 5 лет	участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», II место, ВСША	24.11.2022
276	Кондратьева Дарина, 6 л		
277	Лебедев Демид, 6 лет		
278	Ершова Настя, 6 лет	Участие в городском конкурсе-фестивале «Мой подарок Деду Морозу», ЦКиО Ивтекс, г.Иваново	19.11.2022
279	Лебедев Демид, 6 лет		
280	Кондратьева Дарина, 6		
281	Мальшев Илья, 6 лет		
282	Загулова Саша, 6 лет		
283	Миронов Рома, 5 лет		
284	Филатов Вова, 5 лет		
285	Незлобина Марьям, 6 л		
286	Игнатъев Андрей, 4 г		
287	Пучкова Алеся, 5 лет		
288	Орлова Ева, 4 года		
289	Манукян Ариана, 5 лет	Лауреат в городском конкурсе-фестивале «Мой подарок Деду Морозу» в номинации «Стихотворение»	19.11.2022
290	Канаева Мария, 7 лет		
291	Суржук Теона, 5 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мамино тепло», I место, ВСША	01.12.2022
292	Гаспарян Алиса, 5 лет		
293	Загулова Саша, 5 лет		
294	Миронов Рома, 5 лет		
295	Лебедев Демид, 6 лет		
296	Кулагин Саша, 6 лет		
297	Алиев Тимур, 6 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мамино тепло», II место, ВСША	01.12.2022
298	Гаспарян Алиса, 5 лет	Участие в XI Всероссийском интернет-конкурсе кормушек, г.Москва	2022-2023 г.
299	Загулова Саша, 5 лет		
300	Манукян Ариана, 5 лет		
301	Тихомиров Тимур, 5 л		
302	Филатов Вова, 5 лет		
303	Нечаев Илья, 5 лет		
304	Алексеев Миша, 5 лет		
305	Порхун Коля, 5 лет		
306	Загулова Саша, 6 лет		
307	Батраков Георгий, 5 лет		
308	Миронов Рома, 5 лет		

309	Манукян Ариана, 5 лет				
310	Пулотзода Амина, 5 лет				
311	Суржук Теона, 5 лет				
312	Малкович Даня, 5 лет	участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится», II место, ВСША	01.12.2022		
313	Черняев Макс, 7 лет	участие во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок из папье-маше «Игрушка на елку», I место	02.12.2022		
314	Сафонов Саша, 6 лет	Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится», I место, ВСША	08.12.2022		
315	Мантрова Кристина, 6 л				
316	Малов Гриша, 7 лет				
317	Лебедев Демид, 6 лет				
318	Кондратьева Дарина, 6л				
319	Кулагин Саша, 6 лет	Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится», II место, ВСША	08.12.2022		
320	Малышев Илья, 6 лет	Участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой любимый медведь», I место, ВСША	15.12.2022		
321	Сафонов Саша, 6 лет				
322	Лебедев Демид, 6 лет	Участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой любимый медведь», II место, ВСША	15.12.2022		
323	Синицын Ярослав, 6 л				
324	Мантрова Кристина, 6 л				
325	Блинов Саша, 6 лет				
326	Герасимова Даша, 6 лет				
327	Гурждис Ваня, 6 лет				
328	Дашдамиров Эмиль, 6 л				
329	Кулагин Саша, 6 лет				
330	Черняев Максим, 6 лет			Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Новогодняя мастерская», I место, ВСША	29.12.2022
331	Власов Максим, 6 лет				
332	Малов Гриша, 6 лет				
333	Мантрова Кристина, 6 л				
334	Сафонов Саша, 6 лет	Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Новогодняя мастерская», II место, ВСША	29.12.2022		

Участие детей в акциях, флешмобах

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, возраст</i>	<i>Название акции, мероприятия, ответственные за проведение</i>	<i>Срок проведения</i>
1	Сафонова Алена, 7 лет	Участие в совместном с ДООУ № 119 торжественном мероприятии «Дорогами Памяти», посвященном 77-летию Победы в ВОВ	06.05.2022
2	Васильев Ваня, 7 лет		
3	Алабужев Паша, 7 лет		
4	Миронова Вера, 7 лет		
5	Макарова Аня, 7 лет		
6	Белова Алена, 7 лет		
7	Петухов Арсений, 7 лет		
8	Шаров Максим, 7 лет		
9	Сафонова Алена, 7 лет	Участие в совместном городском флешмобе «От нас, не видевших войны», посвященном 77-летию Победы в ВОВ	06.05.2022
10	Васильев Ваня, 7 лет		
11	Алабужев Паша, 7 лет		
12	Миронова Вера, 7 лет		
13	Макарова Аня, 7 лет		
14	Белова Алена, 7 лет		
15	Петухов Арсений, 7 лет		
16	Шаров Максим, 7 лет		
17	Алексеев Миша, 5 лет	Участие воспитанников во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка» (новогодние поздравления военнослужащим,	05.12.2022
18	Бабанова Варя, 5 лет		
19	Загулова Саша, 6 лет		

20	Малкович Даня, 5 лет	выполняющим боевые действия)			
21	Гаспарян Алиса, 5 лет				
22	Миронов Рома, 5 лет				
23	Порхун Коля, 5 лет				
24	Пулотзода Амина, 5 лет				
25	Суржук Теона, 5 лет				
26	Сурина Валерия, 5 лет				
27	Тихомиров Тимур, 5 лет				
28	Тропкина Катя, 5 лет				
29	Филатов Вова, 5 лет				
30	Нечаев Илья, 5 лет				
31	Батраков Георгий, 6 лет				
32	Малышев Илья, 6 лет				
33	Власов Максим, 7 лет				
34	Кулагин Саша, 6 лет				
35	Сафонов Саша, 6 лет				
36	Кондратьева Дарина, 6 лет			Участие во Всероссийской молодежной акции «Фронтовая открытка» (новогодние поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи	05.12.2022
37	Алиев Тимур, 6 лет				
38	Мантрова Кристина, 6 лет				
39	Лебедев Демид, 6 лет				
40	Богданова Даша, 7 лет				
41	Блинов Саша, 7 лет				
42	Белов Максим, 7 лет				
43	Дашдамиров Эмиль, 6 лет				
44	Синицын Ярослав, 6 лет				
45	Окулова Лера, 7 лет				
46	Малов Гриша, 7 лет				
47	Герасимова Даша, 6 лет				
48	Гурждис Ваня, 6 лет				
49	Чуприна Соня, 7 лет				
50	Александрова Настя, 8 лет				
51	Авдеева Катя, 6 лет				
52	Ершова Настя, 6 лет				
53	Саватимов Саша, 6 лет				
54	Канаева Маша, 6 лет				
55	Ильина Катя, 6 лет				
56	Игашев Саша, 6 лет				
57	Незлобина Марьям, 6 лет				
58	Теряев Саша, 5 лет				
59	Сафаров Саша, 5 лет				
60	Кокоулин Макисм, 5 лет				
61	Ригина Варя, 6 лет				
62	Кудряшов Миша, 6 лет				
63	Кабанова Уля, 5 лет				
64	Кочева Лиза, 4 года				
65	Корзинин Никита, 6 лет				

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного образовательного процесса в МБДОУ, была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы: создание единой системы мониторинга и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества, утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Формы организации контроля: сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Предметы оценки:***I. Качество условий образовательного процесса:***

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

В МБДОУ разработана Программа внутренней системы оценки качества образования.

Анализ оценки качества образования проводится с использованием различных видов мониторинга: управленческого, методического, педагогического, психолого – педагогического, используются социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Критерии оценки:**I. Качество условий образовательного процесса****1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса**

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МБДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБДОУ.	Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно – методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно- библиографической и периодической)	Статистические сведения методического кабинета;	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МБДОУ	Направление из УО, мед. карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт Информационные стенды.	Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
	Количество педагогов, имеющих пед. образование	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Высшую категорию - 31,3%, первую категорию 56,2 % , соответствие – 12,5%, без категории -0 %
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МБДОУ	Обеспечены частично
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
4	Наличие программного обеспечения оборудования	Анализ программного обеспечения	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп МБДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	Инвентарная ведомость МБДОУ	Соответствие требованиям
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы комиссии по распределению стимулирующих выплат, педагогического совета, Управляющего совета	Локальных акты о системе оплаты труда в МБДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Управляющего совета	Протоколы Управляющего совета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса**2.1. Качество образовательных программ**

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области ДО
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ
3	Качество годового плана МБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	97 % уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
2	Количество педагогов, использующих современное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах и др.	Не менее 80% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района и края	Анализ методической работы	42%
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов, сертификатов	Не менее 83%
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы	Анализ методической работы	Не менее 90%
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 89 %

1.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено 96% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ	Своевременное выставление информации на сайт, соответствие сайта требованиям

III. Качество образовательных результатов

1.1. Уровень и качество результатов обучения

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

1.2. Дальнейшее образование выпускника

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МБДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	Более 90% воспитанников готовы к школьному обучению

1.3. Удовлетворенность образованием

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством ДО о	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством ДО

2.10 Не зависящая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы была проведена правительством Ивановской области в соответствии с:

- с частью 2 статьи 12 Федерального закона от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2015 г., регистрационный № 35837);

Значения показателей оценки качества рассчитываются в баллах и их максимально возможное значение составляет 100 баллов.

Результаты не зависящей оценки качества дошкольных образовательных организаций Ивановской области

Наименование учреждения	Год оценки	Открытость и доступность информации об организации социальной сферы	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Общее количество баллов	Рейтинг по области	Рейтинг по городу
МБДОУ «Детский сад № 33»	2020	95,95	99,21	38	100	100	86,63	207	68
	2023	84,7	97	78	97	97,4	90,78	69	26

После анализа деятельности ДОУ по критериям можно сделать **вывод**:

По результатам независимой оценки качества образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» улучшил показатели работы. Рейтинг ДОУ вырос по городу Иваново с 68 места в 2020 г. до 26 места в 2022 г, а по Ивановской области с 207 места в 2020 г. до 69 места в 2022 г.

1. По 3 критериям работа ДОУ оценена высоко. Что соответствует всем необходимым требованиям, но по результатам сравнительного анализа 2020 и 2022 г. результативность незначительно снизилась.

Причины:

- в связи с коронавирусом в 2020-2021 гг. снизилось количество мероприятий проводимых с родителями, в результате чего родители получали недостаточно информации о деятельности ДОУ.

Перспектива:

- усилить работу с родителями, активнее информировать их о работе ДОУ, вовлекать в совместную деятельность, повышать имидж ДОУ в микрорайоне.

2. Не удовлетворительно оценен раздел «Доступность услуг для инвалидов», но по результатам сравнительного анализа 2020 и 2022 г. показатели улучшились в 2 раза.

Причины улучшения:

- в 2020 г. разработан план по устранению недостатков, все мероприятия запланированные в плане. выполнены на 100% (установлен пандус и поручень, звонок вызова для инвалидов, приобретено кресло-каталка и оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов, а также вывешены таблицы со шрифтом Брайлеля и оборудована стоянка для инвалидов. Персонал ДОУ прошел инструктаж по работе с людьми с ОВЗ.)

В ходе оценки качества работы ДОУ в 2022 г. по этому разделу были выявлены новые недостатки:

- Отсутствуют адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы.

Причины: планировка здания.

Перспектива: устранить данный недостаток невозможно в силу технических возможностей.

- Отсутствует дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Причины: отсутствие достаточного финансирования.

Перспектива: подана заявка на финансирование, устранить недостаток до 10.12.2023 года.

- Отсутствует возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Причины: не было потребности.

Перспектива: недостаток устранен, на 01.04.2023 г. заключены договора о сотрудничестве с организациями, имеющими в штате сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

- Отсутствует возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Причины: не было возможности.

Перспектива: подана заявка на финансирование, устранить недостаток до 10.12.2023 года.

3. Не очень высоко оценен раздел «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы».

Причины: ослаблен контроль за размещенной на сайте ДОУ информацией, в результате не вся положенная информация была размещена на сайте.

Перспектива: устранить данный недостаток до 30.04.2023г.

ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактич. выполн.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	125/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	125/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/25,6%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32/25,6%
1.5.2	По освоению адаптированной программы дошкольного образования	человек/%	32/25,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32/25,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/81,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/81,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/18,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/18,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/ 100%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/31,3%
1.8.2	Первая	человек/%	9/56,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/ 68,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/37,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	16/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64.5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Общие выводы

Работа по реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» соответствует требованиям федеральному государственному образовательному стандарту в части структуры образовательной программы и результатам освоения Программы и частично соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образов.

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности; фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом.

Результативность работы ДОУ в 2022 году:

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОО	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Укрепление материально-технической базы
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение и расширение в практику ДОО дополнительных платных услуг. 2. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам 3. Вариативность форм дошкольного образования
3. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях
4. Снижение заболеваемости детей в ДОО	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
5. Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации	1. Создание групп кратковременного пребывания детей. 2. Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО. 3. Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.
6. Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО	1. Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).
7. Повышение уровня кадрового обеспечения	1. Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией. 2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3. Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона.

8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО	1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)
9.Высокий уровень достижений педагогов	1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный • региональный • федеральный • международный
10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОО	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный • региональный • федеральный • международный
11.Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь	1.Своевременное проведение психолого-медико-педагогических комиссий 2.Оснащение специализированных кабинетов 3.Расширение области использования информационных источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки)
12.Увеличение количества одаренных детей	1.Организация платных образовательных услуг, привлечение специалистов разного профиля 2.Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности

Направления для улучшения

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
1. Материально-техническая база	1.Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2.Привлечение денежных средств через платные образовательные услуги, спонсорской помощи и др. источников
2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1.График прохождения курсов повышения. квалификации пед.работников. 2.Привлечение пед.работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.
3.Работа по снижению заболеваемости детей	1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование программ. здоровьесберегающего направления
4.Расширение вариативных форм работы ДОО	1.Работа с неорганизованными детьми микрорайона. 2.Работа с детьми с ОВЗ. 3.Работа с неблагополучными семьями. 4.Работа с одарёнными детьми. 5.Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОУ.

Проблема	Требующаяся внешняя помощь
1. Капитальный ремонт системы отопления (приведение в соответствие с проектом).	Разработка проекта, сметы. Финансирование.
2. Замена оконных боков	Финансирование
3. Полная замена электропроводки	Финансирование
4. Кадровая политика.	Изыскание средств для укомплектования штатного расписания высококвалифицированными специалистами с целью повышения качества дошкольного образования (инструктор по физической культуре, воспитатель, делопроизводитель, инженер-электрик, специалист по ОТ, др.)
6. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей.	Принятие законодательных актов для специализированных ДОУ, имеющих коррекционные группы, создание новых логопедических групп в городе.